

The background of the slide features a collage of images showing students in a classroom. On the left, a student in a dark blue school uniform with white stripes on the sleeves is looking at a tablet. On the right, another student is also using a tablet. The overall scene is a typical classroom environment with desks and papers.

# ときわ会 教育実践研究発表会

2024.11.16

## 中学校社会科における 批判的思考態度を育成する実践

～PACTスライドの活用を通して～

上越教育大学教職大学院

上越支部 北村 優介 (24年度)

北村 優介[24年度]（きたむら ゆうすけ）

新潟県南魚沼市出身 中学校社会科教諭

[在籍]

南魚沼市立大和中学校（H24～H28）

十日町市立川西中学校（H28～H31）

魚沼市立広神中学校（R1～R4）

上越教育大学教職大学院（R5～）



# CONTENS

## 目次

---

0 1

主題設定の理由

0 2

目指す子どもの姿

0 3

実践の概要

0 4

結果と考察

0 5

成果と課題

## 私の授業の問題意識



教師の一斉指導中心



端末も教師だけ



社会科は暗記？

## 私の授業の課題

教師の一斉指導中心

端末も教師だけ

社会科は暗記？

生徒の活動中心

生徒のICT活用

批判的思考

# 批判的思考 Critical Thinking

「相手を否定・攻撃する」という意味ではない



自分の思考をより良いものにするために  
明確な根拠を求め、他人の考えや自分の考えを吟味すること

## 批判的思考

## Critical Thinking

自分の思考をより良いものにするために  
明確な根拠を求め、他人の考えや自分の考えを吟味すること

批判的思考を行おうとする意欲

**批判的思考態度**

## 社会科の目標【地理分野】 中学校学習指導要領（平成29年告示）解説

地域などに着目して、**多面的・多角的に考察**したり、**地理的な課題の解決に向けて公正に選択・判断**したりする力、**思考・判断したことを説明**したり、**それらを基に議論**したりする力を養う

### 批判的 思考

**自分の思考をより良いものにするために明確な根拠を求め、他人の考えや自分の考えを吟味すること**

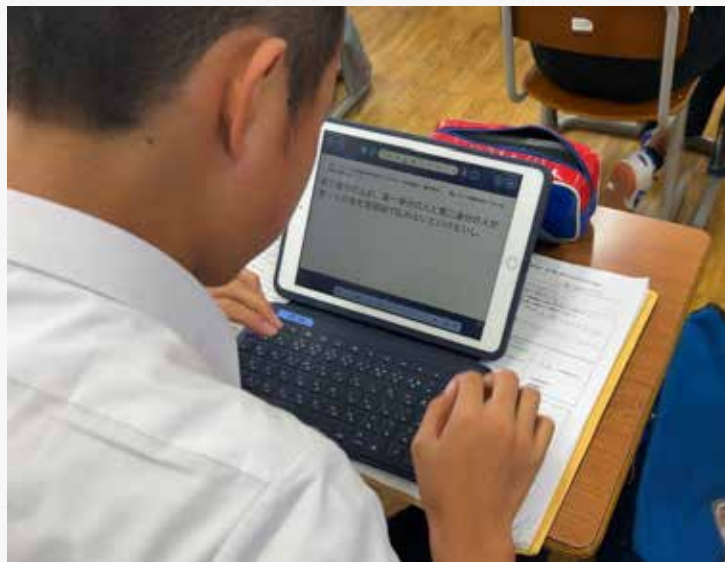
**社会科においても批判的思考が求められている**



■ 批判的思考態度を育てるためには…

## 思考の可視化

①…個人の思考を見える化する



手書き・入力・付箋など

■ 批判的思考態度を育てるためには…

## 思考の可視化

## ②見える化したものを学級全体へ

▼  
お互いの取組が見える環境づくり



資料読み取り練習シート

### マレーシアの輸出品の変化【国連資料ほか】

**マレーシア**

年	石油	鉄鉱石	パーム油	その他
1980年 129億ドル	23.8%	16.4%	10.7%	49.1%
2020年 2339億ドル	43.4%	3.7%	4.2%	48.7%

Step1 数値やグラフへの関心  
Step2 種類の・種類の見方  
Step3 統計情報の個人的評価  
Step4 他者との関わり  
Step5 統計情報の適切な評価

タイトル  
種類  
種類  
出典  
解説

個人で取り組んでいても…

1-2資料読み取り「マレーシアの輸出品の変化」のコピー

端末内で他者の学びを見られる環境

マレーシアの輸出品の変化【国産資料ほか】

2018年 輸出総額 2500億円

2020年 輸出総額 2100億円

輸出総額の割合 (%)

国産資料

2020年

1 1

2 4

3 1

4

5 4

6 1

7 1

8 1

9 1

10 4

12 1

端末内で他者の学びの様子を見られる環境

■ 批判的思考態度を育てるためには…

見合うだけでは深まらない？



相互に**評価**しあうこと

他の意見を知りたい課題とは？



**答えが一つではない**課題

答えが一つではない課題について端末を活用した相互評価を行うことで批判的思考態度が育成できるのでは

# CONTENS

## 目次

---

0 1

主題設定の理由

0 2

目指す子どもの姿

0 3

実践の概要

0 4

結果と考察

0 5

成果と課題

他者の記述を**評価すること**を通して、  
自分の記述をよりよくする姿



他者から**受けた評価をもとに**  
自分の記述をよりよくする姿

# CONTENS

## 目次

---

0 1

主題設定の理由

0 2

目指す子どもの姿

0 3

実践の概要

0 4

結果と考察

0 5

成果と課題

他者の記述を**評価すること**を通して、  
自分の記述をよりよくする姿

この人の記述には  
根拠があるかな？



## 批判的思考態度を促す授業デザイン・教材の開発



なるほど！ここを  
直せばよさそうだ



他者から**受けた評価をもとに**  
自分の記述をよりよくする姿



## 授業デザイン

① 学習課題に対する自分の考えを書く

【下書きの記入】



② 互いに記述を評価し合う

【相互評価】



③ 評価をして考えたことと評価を

【清書の記入】

受けて考えたことをもとに

①の記述を加筆・修正する

(単元名) 学習課題 <span style="float: right;">氏名</span>		観点	評価
<b>学習課題</b>		<b>【論理的な思考の自覚】</b> 結論とその理由を入れて、筋道の通った文章を書こうとしているか	
		<b>【探求心】</b> 柔軟な姿勢で幅広く様々な情報を求めようとしているか	
		<b>【客観性】</b> 自分の意見だけにとらわれず、周りの考えに触れようとしているか	
		<b>【証拠の重視】</b> 適切な根拠を求め、それに基づき結論を出そうとしているか	

「Peer Assessment」  
= 相互評価

「Critical Thinking」  
= 批判的思考

PACTスライド

# 教材開発

評価を行うためには**観点が必要!**

## 4つの観点

## 批判的思考態度を 構成する項目

(平山・楠見2004)

観点	評価
【論理的な思考の自覚】 結論とその理由を入れて、筋道の通った文章を書こうとしているか	論理的な思考への自覚
【探求心】 柔軟な姿勢で幅広く様々な情報を求めようとしているか	探求心
【客観性】 自分の意見だけにとらわれず、周りの考えに触れようとしているか	客観性
【証拠の重視】 適切な根拠を求め、それに基づき結論を出そうとしているか	証拠の重視

調査対象 新潟県公立中学校 第1学年 21名

調査時期 2023年 10月

調査単元 社会科 地理分野 「アジア州」

使用ツール ロイロノート・スクール



## 単元の構成

時	学習内容	分
1～5	知識理解を中心とした学習 「東アジア」, 「東南アジア」, 「南アジア」, 「西・中央アジア」	50
事前	質問紙調査	5
6	①課題・学習展開の確認	10
	②学習課題の下書き記入	15
	③相互評価についての説明	15
	④相互評価	10
7	①課題・学習展開の確認	5
	②相互評価のつづき	30
	③清書	15
事後	質問紙調査	5

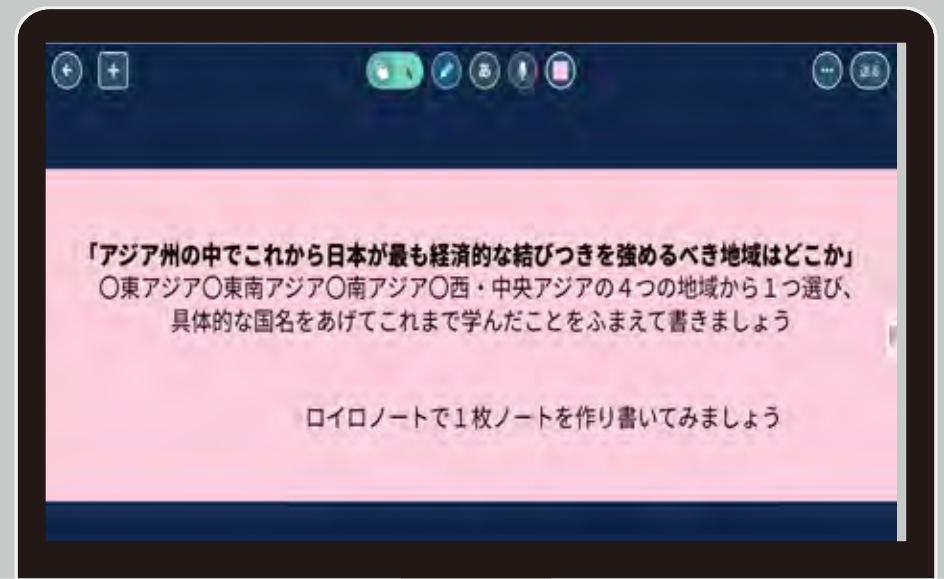
## 第6時・第7時の学習課題

「アジア州の中で日本が最も経済的な結びつきを  
強めるべき地域はどこか」

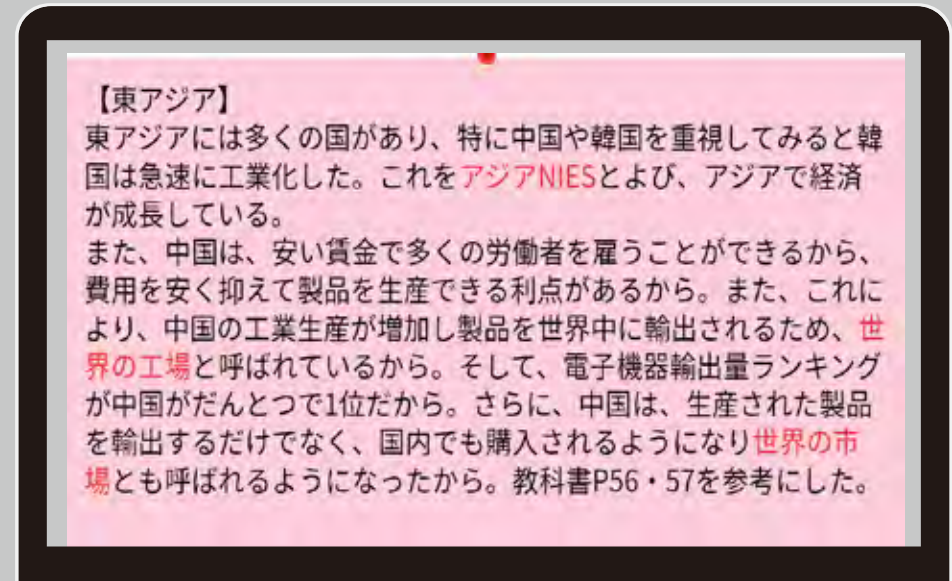
○東アジア    ○東南アジア    ○南アジア    ○西・中央アジア

4つの地域から1つ選び、具体的な国名をあげて  
これまで学んだことを踏まえて書きましょう

# ① 教師による課題提示



# ② 【下書き記述】の記入





東アジア   東南アジア   南アジア   西アジア

アジア州のまとめ  
学習課題

27日(金)  
1限の流れ

黒板

学級全体の記述を見合うことができる環境



# ③ 【下書き記述】を貼り付ける

第6時・第7時の学習課題

「アジア州の中で日本が最も経済的な  
結びつきを強めるべき地域はどこか」



アジア州学習課題 氏名

「アジア州の中で日本が最も経済的な結びつきを強めるべき地域はどこか」  
○東アジア○東南アジア○南アジア○西・中央アジアの4つの地域から1つ選び、  
具体的な地名をあげてこれまで学んだことを踏まえて書きましょう

【東アジア】  
東アジアには多くの国があり、特に中国や韓国を重視してみると韓国は急速に工業化した。これをアジアNIESとよび、アジアで経済が成長している。  
また、中国は、安い賃金で多くの労働者を雇うことができるから、費用を安く抑えて製品を生産できる利点があるから。また、これにより、中国の工業生産が増加し製品を世界中に輸出されるため、世界の工場と呼ばれているから。そして、電子機器輸出量ランキングが中国がだんとつで1位だから。さらに、中国は、生産された製品を輸出するだけでなく、国内でも購入されるようになり世界の市場とも呼ばれるようになったから。教科書P56・57を参考にした。

観点	評価
【論理的な思考の自覚】 結論とその理由を入れて、筋道の通った文章を書こうとしているか	
【探求心】 柔軟な姿勢で幅広く様々な情報を求めようとしているか	
【客観性】 自分の意見だけにとらわれず、周りの考えに触れようとしているか	
【証拠の重視】 適切な根拠を求め、それに基づき結論を出そうとしているか	



戻る

あと7日 11月8日(木) まとめプリント(写真)

東アジア 東南アジア 南アジア 西アジア

アジア州のまとめ学習課題

27日(金) 1限の流れ

黒板

カメラ  
メモ  
あ  
キスト  
Web  
ファイル  
ツール  
Q  
スト

← 料箱  
← 提出  
← 戻る

The image shows a digital whiteboard interface with a dark blue background. At the top, there are navigation buttons and a date indicator for November 8th. Below this, four colored boxes represent different regions of Asia: East Asia (pink), Southeast Asia (yellow), South Asia (green), and West Asia (light blue). To the right, there are two more boxes: a pink one for 'Asia State Summary Learning Tasks' and a yellow one for 'November 27th (Friday) 1st Lesson Flow'. A green horizontal bar labeled '黒板' (Blackboard) is positioned below these boxes. The main area of the whiteboard is filled with a grid of 18 small, white sticky notes, each with a red pushpin icon at the top. On the left side, there is a vertical toolbar with various icons for navigation and editing. At the bottom left, there are three circular buttons with arrows pointing left, labeled '料箱', '提出', and '戻る'.

## ④ 観点にもとづく相互評価

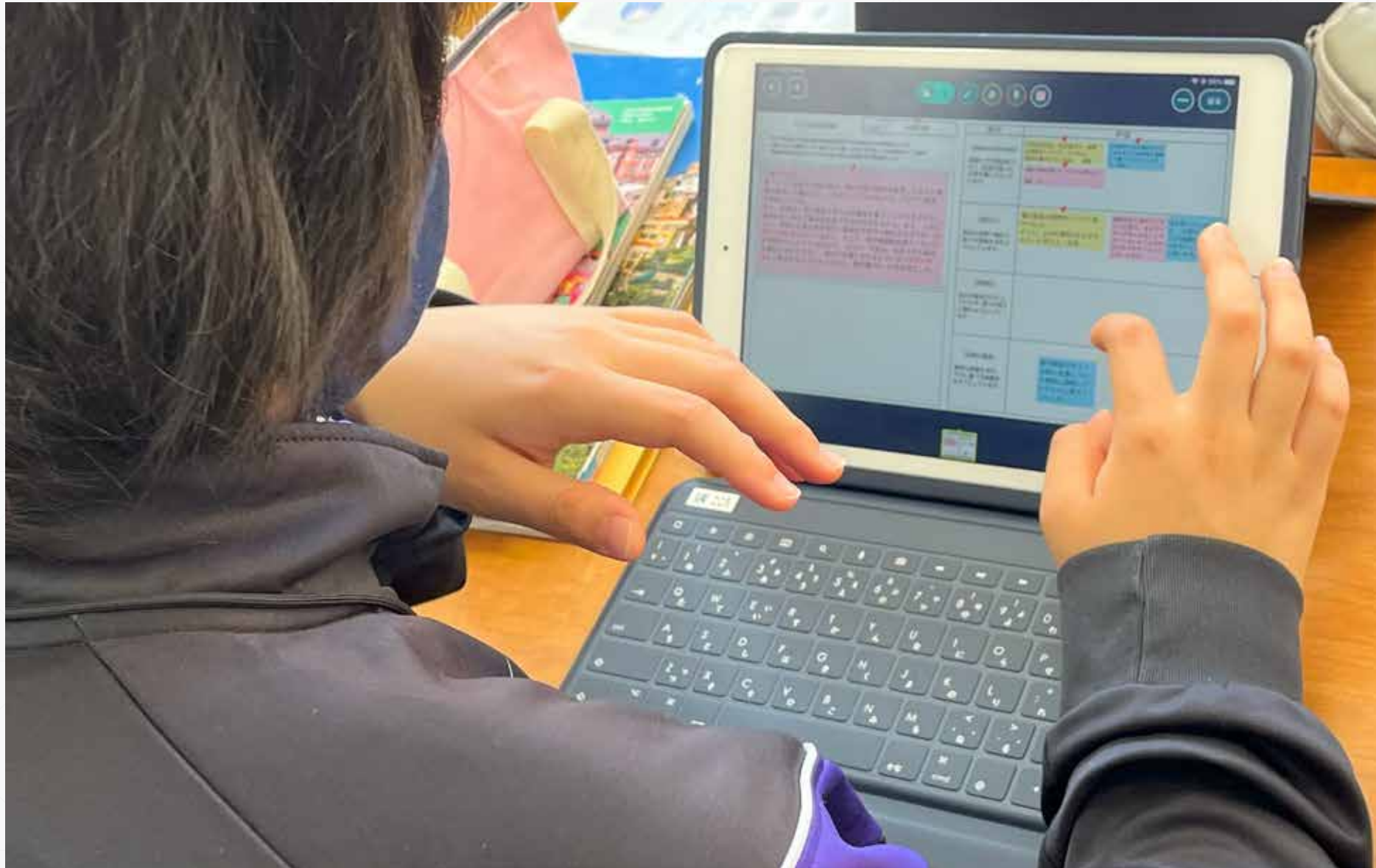
アジア州学習課題	氏名	学習者氏名
<p>「アジア州の中で日本が最も経済的な結びつきを強めるべき地域はどこか」          ○東アジア○東南アジア○南アジア○西・中央アジアの4つの地域から1つ選び、          具体的な国名をあげてこれまで学んだことを踏まえて書きましょう</p>		
<p>「南アジア」          理由          南アジアは、農業と工業が発達しています。          農業では、インダス川の中流部のパジャブ地方が、小麦の穀倉地帯となっており、小麦粉を使う日本では、いい取引相手となるでしょう。また、お茶の生産も豊かなので、日本のお茶と南アジアのお茶の関係を築いて行って、ブレンドしたお茶なのが良いと思います。工業では、綿企業。製鉄企業。電気製品・自動車があります。この四つの工業は、日本の車の性質の良さに関われば良くなると思いました。これから電気自動車が必要になってくると思うので、車の内部のソファには綿企業を、製鉄企業には車の単体の部分を担当させ、エンジンなどの電気自動車の要を電気製品企業に担当してもらい、そこに日本の技術と、南アジアの技術を合わせて電気自動車の生産が良くなれば良いと思ったからです。また、南アジアでは人口が多すぎて、仕事に就けない人がいます。日本には人数が足りない企業があります。それらの課題を解決するために、その国同士の交流を増やし、交流する際のお金とかを援助すれば良いと思いました。</p>		

観点	評価
<p>【論理的な思考の自覚】          結論とその理由を入れて、筋道の通った文章を書こうとしているか</p>	
<p>【探求心】          柔軟な姿勢で幅広く様々な情報を求めようとしているか</p>	<p>南アジアは理数系の教育が重視されている特徴を追加すればより良くなると思うよ!</p>
<p>【客観性】          自分の意見だけにとらわれず、周りの考えに触れようとしているか</p>	<p>日本と繋がった時にできるメリットやどのようなものか詳しく書かれている。</p>
<p>【証拠の重視】          適切な根拠を求め、それに基づき結論を出そうとしているか</p>	<p>事実である情報をたくさん集めていてすごい!具体的に「情報通信技術」という言葉を追加するとより良くなると思うよ!</p>

下書きを読んで  
付箋を記入



## ④ 観点にもとづく相互評価



個人の画面

# ④ 観点にもとづく相互評価

端末への入力だけでなく  
対話も自由



参照する相手 隣の席 → 班の1人 → 学級内自由

# ⑤ 【下書き記述】を加筆・修正

アジア州学習課題 氏名

「アジア州の中で日本が最も経済的な結びつきを強めるべき地域はどこか」  
 ○東アジア  
 具体的な

「南アジア理由  
 南アジアは農業では、を使う日本お茶と南アジアでは、の車の性質とと思うのせ、エンジン術と、南アまた、南アい企業があります。それらの課題を解決するために、その国同士の交流を増やし、交流する際のお金とかを援助すればいいと思いました。」

小麦粉日本のます。日本ってく当さの技です。足りない

**評価のコメントを  
 参考にしながら  
 記述を加筆・修正**



南アジアは、農業と工業が発達しています。農業では、インダス川の中流部のパジャブ地方が、小麦の穀倉地帯となっており、小麦粉を使う日本では、いい取引相手となるでしょう。また、P60の図4のグラフを見ると、お茶の生産量が南アジアの国々が多いです。そこに日本のお茶と南アジアのお茶の関係を築いて行って、日本と南アジアのブレンドしたお茶などを発売しても良いと思います。工業では、綿企業。製鉄企業。電気製品・自動車があります。この四つの工業は、日本の車の性質の良さに関われば良くなる思いました。これから電気自動車が必要になってくると思うので、車の内部のソファには綿企業を、製鉄企業には車の車体の部分を担当させ、エンジンなどの電気自動車の要を電気製品企業に担当してもらいます。また、事故を防いだり、何かあった時に知らせるコールセンターなどをインドの産業の一つの情報通信技術が入って、そこに日本の技術と、南アジアの技術を含わせて電気自動車の生産が良くなればいいし、事故を防ぐための手段があったら良いと思ったからです。また、南アジアでは人口が多すぎて、仕事に就けない人がいます。日本には人数が足りない企業があります。それらの課題を解決するために、その国同士の交流を増やし、足りないところを補っていくといいな思いました。その時に発生するお金を援助すればいい思いました。そこから、いろんな国との交流が増え、いろんな技術を取り入れたり、招いたりするようになるばいい思いました。

観点	評価		
<p>【論理的な思考の自覚】</p> <p>結論とその理由を入れて、筋道の通った文章を書こうとしているか</p>	<p>結論と理由はたくさんの情報を集めていることからすごいいいと思うよ!</p>		
<p>【探求心】</p> <p>柔軟な姿勢で幅広く様々な情報を求めようとしているか</p>	<p>南アジアの農業と工業に触れていてすごい良いと思った。具体的に教科書にあるグラフを活用すると良いと思うよ!</p>	<p>日本と繋がった時にできるメリットやどのようなものか詳しく書かれている。</p>	<p>日本の特産品である「お茶」と南アジアの農業について書かれていていいね! 実際の写真等を入れてみるのもいいかも?</p>
<p>【客観性】</p> <p>自分の意見だけにとらわれず、周りの考えに触れようとしているか</p>	<p>事実である情報をたくさん集めていてすごい! 具体的に「情報通信技術」という言葉を追加するとより良くなると思うよ!</p>		
<p>【証拠の重視】</p> <p>適切な根拠を求め、それに基づき結論を出そうとしているか</p>	<p>南アジアは理数系の教育が重視されている特徴を追加すればより良くなると思うよ!</p>	<p>南アジアで発展していることをはじめに書いていて良いと思います。その次に、発展している農業と工業について詳しく書いていたのでもいいな思いました。</p>	<p>農業や工業などいろいろな証拠を揃えてまとめているよかった</p>

# CONTENS

## 目次

---

0 1

主題設定の理由

0 2

目指す子どもの姿

0 3

実践の概要

0 4

結果と考察

0 5

成果と課題

# 【分析1】 評価コメントに批判的思考態度はみられるか？

アジア州学習課題	氏名
<p>「アジア州の中で日本が最も経済的な結びつきを強めるべき地域はどこか」                  ○東アジア○東南アジア○南アジア○西・中央アジアの4つの地域から1つ選び、具体的な国名をあげてこれまで学んだことを踏まえて書きましょう</p>	
<p>「南アジア」                  理由                  南アジアは、農業と工業が発達しています。                  農業では、インダス川の中流部のパジャブ地方が、小麦の穀倉地帯となっており、小麦粉を使う日本では、いい取引相手となるでしょう。また、お茶の生産も豊かなので、日本のお茶と南アジアのお茶の関係を築いて行って、ブレンドしたお茶なのが良いと思います。工業では、綿企業、製鉄企業、電気製品・自動車があります。この四つの工業は、日本の車の性質の良さと関われば良くなると思いました。これから電気自動車が必要になってくると思うので、車の内部のソファには綿企業を、製鉄企業には車の車体の部分を担当させ、エンジンなどの電気自動車の要を電気製品企業に担当してもらい、そこに日本の技術と、南アジアの技術を合わせて電気自動車の生産が良くなれば良いと思ったからです。また、南アジアでは人口が多すぎて、仕事に就けない人がいます。日本には人数が足りない企業があります。それらの課題を解決するために、その国同士の交流を増やし、交流する際のお金とかを援助すれば良いと思いました。</p>	
<p>南アジアは、農業と工業が発達しています。                  農業では、インダス川の中流部のパジャブ地方が、小麦の穀倉地帯となっており、小麦粉を使う日本では、いい取引相手となるでしょう。また、P60の図4のグラフを見ると、お茶の生産量が南アジアの国々が多いです。そこに日本のお茶と南アジアのお茶の関係を築いて行って、日本と南アジアのブレンドしたお茶などを発売しても良いと思います。                  工業では、綿企業、製鉄企業、電気製品・自動車があります。この四つの工業は、日本の車の性質の良さと関われば良くなると思いました。これから電気自動車が必要になってくると思うので、車の内部のソファには綿企業を、製鉄企業には車の車体の部分を担当させ、エンジンなどの電気自動車の要を電気製品企業に担当してもらいます。また、事故を防いだり、何かあった時に知らせるコールセンターなどをインドの産業の一つの情報通信技術が入って、そこに日本の技術と、南アジアの技術を合わせて電気自動車の生産が良くなれば良いし、事故を防ぐための手段があったら良いと思ったからです。                  また、南アジアでは人口が多すぎて、仕事に就けない人がいます。日本には人数が足りない企業があります。それらの課題を解決するために、その国同士の交流を増やし、足りないところを補っていくといいなと思いました。その時に発生するお金を援助すれば良いと思いました。そこから、いろんな国との交流が増え、いろんな技術を取り入れたり、招いたりするようになれば良いと思いました。</p>	

観点	評価		
<p>【論理的な思考の自覚】                  結論とその理由を入れて、筋道の通った文章を書こうとしているか</p>	<p>結論と理由はたくさん集めていることからすっごくいいと思うよ!</p>		
<p>【探求心】                  柔軟な姿勢で幅広く様々な情報を求めようとしているか</p>	<p>南アジアの農業と工業に触れていてすごい良いと思った。具体的に教科書にあるグラフを活用すると良いと思うよ!</p>	<p>日本と繋がった時にできるメリットやどのようなものか詳しく書かれている。</p>	<p>日本の特産品である「お茶」と南アジアの農業について書かれていていいね!実際の写真等を入れてみるのもいいかも?</p>
<p>【客観性】                  自分の意見だけにとられず、周りの考えに触れようとしているか</p>	<p>事実である情報をたくさん集めていてすごい!具体的に「情報通信技術」という言葉を追加するとより良くなると思うよ!</p>		
<p>【証拠の重視】                  適切な根拠を求め、それに基づき結論を出そうとしているか</p>	<p>南アジアは理数系の教育が重視されている特徴を追加すればより良くなると思うよ!</p>	<p>南アジアで発展していることをはじめに書いていて良いと思います。その次に、発展している農業と工業について詳しく書いていたのでもう良かったです。</p>	<p>農業や工業などいろいろな証拠を揃えてまとめているよかったです</p>



論理的な  
文章に  
なってる？



全てに理由を入れていて  
良いと思ったし、文章を  
短くして、だれもが読み  
やすいようにしていたので  
良いと思いました

iPadを使って、いろんな  
サイトから、東南アジア  
と日本の関係を書いてい  
ていいと思うよ

たくさん  
調べてて  
いいなー



読んだ人が  
納得する  
には？



1 か国のことだけでなく  
2 か国を比べて書いてあ  
るからいいと思う

どこの文章を参考にした  
のか書くといいと思いま  
す

根拠は  
示されて  
いるかな



136/190(71.6%)に  
批判的思考態度が表出

## 相互評価のコメントの具体例

因子	因子の説明	表出したコメントの具体例(抜粋)
論理的思考への自覚	論理的な思考を自覚的に活用しようとする態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 結論と理由をもっとわかりやすく書いた方がいいと思う</li> <li>・ 全てに理由を入れていて良いと思ったし、文章を短くして、だれもが読みやすいようにしていたので良いと思いました</li> </ul>
探求心	開かれた心で様々な情報を求めようとする態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ iPadを使って、いろんなサイトから、東南アジアと日本の関係を書いていていいと思うよ。</li> <li>・ 視野を広く見れていていいと思う。またランキングを入れることでどのくらいすごいのがわかりやすくなっている。</li> </ul>
客観性	主観にとらわれず客観的に考えようとする態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 他の国との比較がされていなかったのですとよくなる。</li> <li>・ 良いところを述べていていいと思うがダメなところや改善点も述べれると良い</li> </ul>
証拠の重視	主観ではなく、適切な証拠を求め、それに基づき判断をしようとする態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ どこの文章を参考にしたのか書くといいと思います</li> <li>・ 理由の情報はどこ情報ですか？</li> </ul>
その他		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自分が特に強調したい言葉などは線を引く・太字にしてみる・文字の色を変えるなどして目立たせるといいと思います。</li> </ul>

## 【分析2】 加筆・修正した記述はどう変わったか？

アジア州学習課題	氏名	観点	評価
<p>「アジア州の中で日本が最も経済的な結びつきを強めるべき地域はどこか」            ○東アジア○東南アジア○南アジア○西・中央アジアの4つの地域から1つ選び、            具体的な国名をあげてこれまで学んだことを踏まえて書きましょう</p>		<p>【論理的な思考の自覚】            結論とその理由を入れて、筋道の通った文章を書こうとしているか</p>	<p>インドについて詳しく書かれている。</p>
<p><b>強めるべき地域</b>            南アジア</p> <p><b>理由</b>            インドでは、情報通信技術（ICT）産業が発展している。さらに、技術力の高い労働者も豊富だから。有利な条件を利用して、生産と輸出を活発に行える。</p>		<p>【探求心】            柔軟な姿勢で幅広く様々な情報を求めようとしているか</p>	<p>どちらの国にもメリットがあることを事例に挙げて書くといいと思うよ。</p> <p>私もインドについてまとめているけど、南アジアの農業にも触れてみるんじゃない？</p> <p>インドことが書かれていて、インドにはこう言う企業があります。と言うことが書かれていていいと思います。日本とインドの企業をどう合わせれば、経済発展できるのかと言うことpを描いてみていいかもしれないよ。</p> <p>インド以外にも書くと比べられていいと思う。</p>
<p>私は南アジアと経済的な結びつきを強めるべきだと思います。その理由は、南アジアの国であるインドでは情報通信技術（ICT）産業が発展しています。また、インドは世界で一番人口が多く、技術の高い労働者も豊富で、生産と輸出を活発に行えます。教科書P60の資料4を見ると、綿花やジュートの生産量も多いです。ですが、人口が多いため食料の供給が課題となっています。なので、日本からは設備や施設などの支援を、南アジアからは、ICT産業や繊維産業の技術を支援すれば、日本にも南アジアにもメリットがある結びつきになると思いました。</p>		<p>【客観性】            自分の意見だけにとらわれず、周りの考えに触れようとしているか</p>	<p>字の色を変えたり自分の言葉でまとめているいい。</p> <p>太文字にしたり「特に」などを入れるとわかりやすいと思いました</p>
		<p>【証拠の重視】            適切な根拠を求め、それに基づき結論を出そうとしているか</p>	<p>どこの文章を参考にしたのか書くといいと思います</p>

## 【分析2】 加筆・修正した記述はどう変わったか？



### 下書きの記述 (事前)

強めるべき地域  
南アジア

理由

インドでは、情報通信技術(ICT)産業が発展している。さらに、技術力の高い労働者も豊富だから。有利な条件を利用して、生産と輸出を活発に行える。



【Aさん】



相互  
評価

### 加筆・修正した記述 (事後)

私は南アジアと経済的な結びつきを強めるべきだと思います。その理由は、南アジアの国であるインドでは情報通信技術（ICT）産業が発展しています。またインドは世界で一番人口が多く、技術の高い労働者も豊富で、生産と輸出を活発に行えます。教科書 p60の資料4を見ると、綿花やジュートの生産も多いです。ですが、人口が多いため食糧の供給が課題となっています。なので、日本からは設備や施設などの支援を、南アジアからは、ICT産業や繊維産業の技術を支援すれば、日本にも南アジアにもメリットがある結びつきになると思いました。

## 下書きの記述 (事前)

強めるべき地域  
南アジア

理由

インドでは、情報通信技術(ICT)産業が発展している。さらに、技術力の高い労働者も豊富だから。有利な条件を利用して、生産と輸出を活発に行える。



【Aさん】

[他者からのコメント]

どこの文章を参考にしたのか書くといいと思います



相互評価

## 加筆・修正した記述 (事後)

私は南アジアと経済的な結びつきを強めるべきだと思います。その理由は、南アジアの国であるインドでは情報通信技術（ICT）産業が発展しています。またインドは世界で一番人口が多く、技術の高い労働者も豊富で、生産と輸出を活発に行えます。教科書 p 60の資料4を見ると、綿花やジュートの生産も多いです。ですが、人口が多いため食糧の供給が課題となっています。なので、日本からは設備や施設などの支援を、南アジアからは、ICT産業や繊維産業の技術を支援すれば、日本にも南アジアにもメリットがある結びつきになると思いました。

資料の出典を明記し、それを根拠に意見を述べようとしている

## 下書きの記述 (事前)

強めるべき地域  
南アジア

理由

インドでは、情報通信技術(ICT)産業が発展している。さらに、技術力の高い労働者も豊富だから。有利な条件を利用して、生産と輸出を活発に行える。



【Aさん】

[他者からのコメント]

日本とインドの企業をどう合わせれば、経済発展できるのかを書いてみてもいい



相互評価

## 加筆・修正した記述 (事後)

私は南アジアと経済的な結びつきを強めるべきだと思います。その理由は、南アジアの国であるインドでは情報通信技術（ICT）産業が発展しています。またインドは世界で一番人口が多く、技術の高い労働者も豊富で、生産と輸出を活発に行えます。教科書 p 60 の資料 4 を見ると、綿花やジュートの生産も多いです。ですが、人口が多いため食糧の供給が課題となっています。なので、日本からは設備や施設などの支援を、南アジアからは、**ICT産業や繊維産業の技術を支援すれば、日本にも南アジアにもメリットがある結びつきになる**と思いました。

課題をふまえ、情報をもとに客観的に記述している

## 【分析2】 加筆・修正した記述はどう変わったか？

### 下書きの記述 (事前)

日本と経済的に結び付くことを強めた方が  
良い地域は東南アジアです。  
理由はp58の資料で2020年の東南アジア各  
国の主な輸出品は機械類がとて増えてい  
ます。そして近年日本の企業が東南アジア  
に進出しているので輸出量が増えてきてい  
る機械類を進出している企業にわたしてい  
けば東南アジア、日本両方の経済発展に繋  
がると思います



【Bさん】

[他者からのコメント]

国名を  
入れた方が  
いい

### 加筆・修正した記述 (事後)

日本と経済的に結び付くことを強めた方が良い地域  
は東南アジアです。  
理由はp58の資料で2020年の東南アジア各国の主な  
輸出品は機械類がとて増えています。そして東南  
アジアはASEANとゆう組織を作り加盟している国同  
士で輸出の税金額を互いに減らす取り組みをしてい  
ます。近年日本の企業が東南アジアに進出している  
ので輸出量が増えてきている機械類を進出している  
企業にわたしていけば東南アジア、日本両方の経済  
発展に繋がると思います

[他者からのコメント]

他の国と比べた方  
がもっとわかり  
やすくなると思う

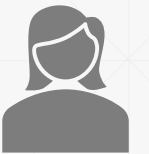
他者からの  
コメントは加筆に  
活かされていない

## 生徒へのインタビュー



相互評価をやってみた感想を教えてください

客観的な意見をもらえて自分の意見をよりよく  
詳しくできることができて良かったです。



Aさん



他者から評価をもらうことで自己の記述が向上すると認識

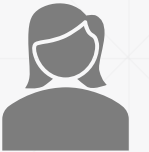


## 生徒へのインタビュー



他者の記述を評価する活動で意識したことがあれば教えてください

一応、全部の観点を上から見て足りないところとかはその人に教えてあげたり、ここはいいねとかそういう言葉をあげたら相手もうれしいかなと思って言葉にも気を付けながら。



Aさん



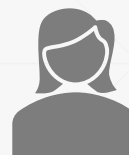
評価観点をもとに改善点をアドバイス

## 生徒へのインタビュー



相手の文章を読むときに意識したことってありますか。

色々な視点から考えて、その視点からここはこうした方がいいよとかアドバイスできるように読もうと意識しました。



Aさん



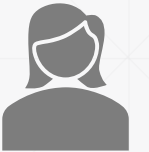
評価観点をもとに改善点をアドバイス

## 生徒へのインタビュー



評価をもとに清書を書くときに意識したことがあれば教えてください

みんなから言われた意見も取り入れつつ、その意見に対して自分の考えたこととかも書いていい意見をつくれたらいいなって。



Aさん



受けたアドバイスを参考に自分の意見を再構成

## 生徒へのインタビュー



相互評価をやってみた感想を教えてください

やりやすかったです。相互評価がなんか観点がしっかりしてるからわかりやすかったですし面白かったです



Bさん



観点が示されていることにより評価がしやすくなったことが推察

## 生徒へのインタビュー



やりやすかったっていう話をしてくれたけどが他の人の記述を評価する活動で意識したことがあれば教えてください。

今あることだったり、ニュースでやってること今だとやっぱり中東方面の原油に頼ってるんだけど、紛争中だからそういう質問をしました。  
どっちかという今テレビのニュースでやってること。



Bさん



国際情勢など事実に基づいて客観的に考えようとする態度

## 生徒へのインタビュー



評価をもとに清書を書くときに意識したことがあれば教えてください

意識したことは大事なところをしっかりと [ ] をつけ  
書いたり、枠で囲って書いたりしました。



Bさん



他者への評価では批判的思考態度は見られたが、  
自身の記述には変化がみられなかった。

みんなからのアドバイスを受けてから  
清書を書いて最初より分かりやすく書けたと思う。  
また、友達アドバイスを書いた時に  
**自分はできているのか、確認して**  
できてより良い文章が作れた。

班のみんなと下書きを見合ってアドバイスなどを  
しました。**自分では気づかないところや**  
**自分のもっていない考え方を**学べて良かったです。  
そして**アドバイスのおかげで**清書を書いた時に  
下書きよりも**いい文が書けて**良かったです。

# CONTENS

## 目次

---

0 1

主題設定の理由

0 2

目指す子どもの姿

0 3

実践の概要

0 4

結果と考察

0 5

成果と課題



## 研究実践の成果

相互評価は生徒の新たな見方・考え方の習得や、  
自己の記述を振り返ることにつながる



生徒の記述の質・量の向上 

個人思考 → 観点をもとに相互評価 → 再度、個人思考  
この授業の流れが批判的思考態度の育成に効果がある可能性

## 研究実践の課題

他者の評価コメントを取り入れる姿勢やスキルをどう育成するか

最初の記述を書かせる際により取り組みやすくするための工夫



答えが1つの問いでは人の物を見ることはカンニング  
しかし同じように学ぶ他者を見ながら取り組むことで  
他者の学び方から学びを深めることができる

## 引用・参考文献

国立教育政策研究所: 「社会の変化に対応する資質や能力を育成する教育課程編の基本原則」  
2013, <https://www.nier.go.jp/kaihatsu/pdf/Houkokusho-5.pdf>. (閲覧日2023.10.24)

文部科学省: 「幼稚園,小学校,中学校,高等学校及び特別支援学校の学習指導要領の改善及び必要な方策等について」(答申)  
2016, [https://www.mext.go.jp/b\\_menu/shingi/chukyo/chukyo0/toushin/icsFiles/a,fieldfile/2017/01/10/1380902\\_0.pdf](https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo0/toushin/icsFiles/a,fieldfile/2017/01/10/1380902_0.pdf). (閲覧日2023.10.24)

Ennis,R.H.: A Taxonomy of Critical Thinking Dispositions and Abilities.In J.B.Baron & R.J.Sternberg(Eds.),Teaching Thinking Skills : Theory and Practice.W.H.Freeman and Company,pp.9-26.,1987.

榊原範久・水落芳明: 「小学校社会科における批判的思考態度の醸成に関する事例的研究-四面思考シートを用いた教育実践と評価-」,  
日本教科教育学誌,Vol.40(3),pp.13-23,日本教科教育学会,2017.

楠見孝・村瀬公胤・武田明典: 「小学校高学年・中学生の批判的思考態度の測定－認知的熟慮性-衝動性, 認知された学習コンピテンス,  
教育プログラムとの関係－」,日本教育工学会論文誌,Vol.40(1)pp.33-44,日本教育工学会,2016.

平山るみ・楠見孝: 「批判的思考能力と態度が対立情報からの結論導出プロセスにおける情報参照行動に及ぼす効果」,  
日本教育工学会論文誌,Vol.41(Suppl)pp.205-208,日本教育工学会,2017.

平山るみ・楠見孝: 「批判的思考態度が結論導出プロセスに及ぼす影響-証拠評価と結論生成課題を用いての検討-」,  
教育心理学研究,Vol.52(2),pp.186-198,日本教育心理学会,2004.

佐藤和紀・小田晴菜・三井一希・久川慶貴・森下孟・谷塚光典:  
「小学校高学年児童の意見文作成におけるクラウドサービスによる相互参照の効果」日本教育工学会論文誌,Vol.45 (Suppl),pp.117-120,  
日本教育工学会,2021.

ANDRICHUK, G. (2016) Perceptions of Peer Review Using Cloud-Based Software. Journal of Educational Multimedia and Hypermedia ,25:109-125