

ときわ会 令和6年度本部研修発表

生徒が自分事として考えられる話し合い活動の実践  
～友に学ぶ・共に学ぶ～



令和6年11月16日(土)

平成18年度 宮浦中学校 中村 匡宏

# 主題設定の理由

多様な人々と話し合い協力すること

職場の同僚

地域の方々

家族

現在の社会において、他者と協力しながら課題を解決していくことは必要不可欠である。そのため生徒たちに円滑な話し合いのスキルを身につけさせることは必須である。

# 主題設定の理由

## 中学校学習指導要領 特別活動編「学級活動の内容」より

### (1) 学級や学校における生活づくりへの参画

#### ア 学級や学校における生活上の諸問題の解決

学級や学校における生活をよりよくするための課題を見出し、解決するために話し合い、合意形成を図り、実践すること。

#### イ 学級内の組織づくりや役割の自覚

学級生活の充実や向上のため、生徒が主体的に組織をつくり、役割を自覚しながら仕事を分担して、協力し合い実践すること。

#### ウ 学校における多様な集団の生活の向上

生徒会などの学級の枠を超えた多様な集団における活動や学校行事を通して学校生活の向上を図るため、学級としての提案や取組を話し合って決めること。

# 主題設定の理由

スキルを高めるために行なった話し合い活動



教師の意向に流されない話し合い

一部の生徒の考えに左右されない話し合い

学級目標を決める際に  
「どのようなクラスがいいか」「この1年でどんなところを成長させたいか」について

個人



集団

# 主題設定の理由



互いの良さや可能性を発揮した話し合い

批判的思考力を働かせた話し合い

コンセンサスゲームを行い、それぞれの理由を個人から集団へ広げた上で合意形成を行う。

**合意形成による順位づけ**

# 主題設定の理由

ここまで (R3年度まで) の成果



一人一人が  
意見をもつ

集団で一つの  
ものを作り上げる

# 主題設定の理由

ここまで（R3年度まで）の課題

こんなもんだよね

この位でいいよね

**馴れ合い**

話し合うための議題を「自分のこと→自分事」として捉えていない

# 主題設定の理由

話し合いで何が  
解決できるのか



改善できる  
やり方はないか



浅い話し合い	比較内容	深い話し合い
他人事として考えている。	生徒の姿	自分事としてとらえている。
受動的にとらえていて、何のために話し合うか分かっていない。	話し合う内容	能動的にとらえていて、話し合うことでどんないいことがあるか、何が解決できるかわかる。
表面的になっていて、その場限りのものになってしまっている。	話し合った成果	意見を共有することで、さらに自身の考えが深まり、考えや行動の変容につながる。

話し合いに主体的に参加するようにするために

## 友に学ぶ・共に学ぶ

自分事として捉える 目的意識をもたせる



集団としての問題を自分事として捉え、解決に向けた意思決定、合意形成のための話し合い

よりよい人間関係を育む学級経営・

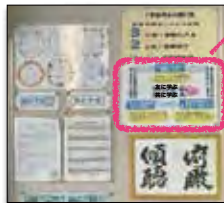
授業経営の基盤



→支持的風土の醸成



ヒドゥンカリキュラム



# 学級活動で考える「深い学び」となるように

目的意識や問題意識を明確にし、興味をもたせて話し合い活動に臨ませる

導入部分

## 発問の吟味

展開部分

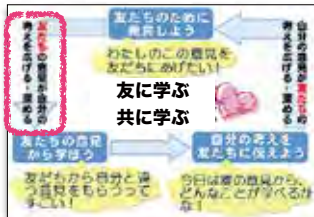
思考ツールやアプリの活用

## 振り返りの部分

# 本時の学びを子どもたちの言葉で語る

「深い学び」の様相を  
理解している生徒の声

- ・イジリやイジメ、平和について、作者の願いについて、みんなと話しあえて深くなった。
- ・自分と同じ意見なのに、考え方（理由）が違う人がいてそういう人の考え方がすっごく自分の考えを深めました。



「友に学ぶ・共に学ぶ」の場面ありましたか？

令和4年7月13日実施アンケート

何のために話し合うのか、  
話し合うことでどんな  
いいことがあるのかを  
生徒に実感させる。言語化

「共有」のその先、「共有後」  
を大切にした指導を行う。

共有後みんなの考えをさらに  
読んで、気づいたことを再度  
シェアリング



「深い学び」へのいざない

- ・夢を叶えることと出会いを大切にすることがどうしてつながるのか分からなくて聞いてみたかった。グループで話し合った時その理由が分かってよかった。
- ・「みんな違ってみんないい」に「ノー」の人がいたことに驚きだった。でも話し合っただけで理由を聞いて納得したし大事な考えだと思った。
- ・今日の授業ではみんなの意見からナルホドと思わされた。そんな考えを根拠と理由で発表できる友達がいたので、自分も次は頑張りたい。
- ・頭の中が空っぽな時もあった。それに自分だけではこんなにたくさんの意見は出ないから、共に学ぶ時間になった。グループでの話し合いはこれからも大切にしたい。

# 目指す生徒集団

自分たちが所属する集団生活の中にある課題を見出し、  
個々人がそのことを自分事として捉えて話し合い、  
解決に向かう生徒集団

学級集団

# 実践方法と内容

## ① 生徒が話し合いスキルの向上や有効性に気づく

### 理由

個々の意見を吸い上げ、集団として合意形成を図るために話し合いは必要であると考えた。

### 方法

年間を通して上述の流れで様々な話し合い活動を行い、よくなっていく過程を実感させる。

### 評価

スキルの向上や有効性の気づきを生徒の様子や学校評価アンケートの数値で図る。



# 実践方法と内容

## ②生徒が集団の課題に気付く

### 理由

与えられたテーマでの話し合いではなく自分たちの課題を見出すことが大切であると考えた。

### 方法

学級目標や設定した目標とのずれ＝「課題」に気付かせるようにする。

### 評価

課題への気づきや話し合った後の振り返りを記述内容や学校評価アンケートの数値で図る。

# 実践方法と内容

## ③問題を自分事とする手立て

### 理由

生徒にとって話し合う議題の意味付けや価値付けを行うことで自分事となると考えた。

### 方法

行事なども集団として行うことや小学校から行ってきた話し合いに向かう姿勢を示す。

### 評価

話し合ってきた結果に対する振り返りの記述内容で自分事として捉えているかを図る。

# 実践の実際

## 令和4年度の実践

**宮浦中学校第2学年2組・・・31名での実践  
年間を通して本実践について**

令和4年11月27日（県中教研指定公開授業）に行う授業で学級の実態を考え一人一人が学級目標と現在との「ずれ」を感じた上で学級をよりよくするにはどうするか学級でのスローガンを作成し、そのスローガンに対して自分は何ができるか記述することができる。

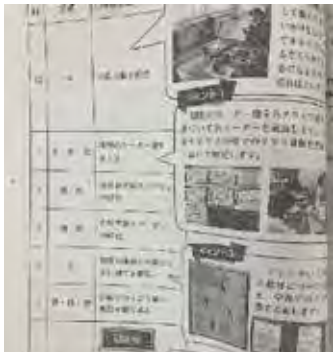
# 実践の実際

- ① 生徒が話し合いスキルの向上や有効性に気付く

# 年間を通した話し合い活動の設定

自分事として捉える  
ための問い掛け

個や集団の考えを  
可視化するために  
思考ツール



**【知 技】 多様な他者との協働**

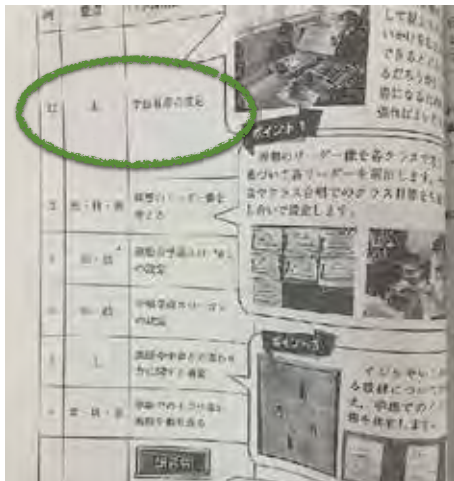
→行動の仕方を身に付ける。


**【思判表】 集団生活・人間関係の課題を見出す**

→解決に向けた合意形成・意思決定。

**【人間性】 人間としての生き方についての考えを深める**

→自己実現を図ろうとする。








1年後にどんな人、クラスになりたいですか？





信頼尊重

~助け合えるクラス~

河	豊田		
江	上	宇治郡の歴史	 <p>ポイント!</p> <p>河津のリーグ一位を各クラスで選り抜いて各リーグを創設します。一クラスやクラス合戦でのクラス対戦なども併せて設定します。</p>
三	尾・林・西	河津のリーグ一位を争奪	
八	田・田	河津女子選手村の歴史	
三	尾・田	河津女子選手村の歴史	
三	上	河津女子選手村の歴史	<p>ポイント!</p> <p>イジカヤの歴史について、河津での歴史を伝えています。</p>
三	尾・田・田	河津女子選手村の歴史	

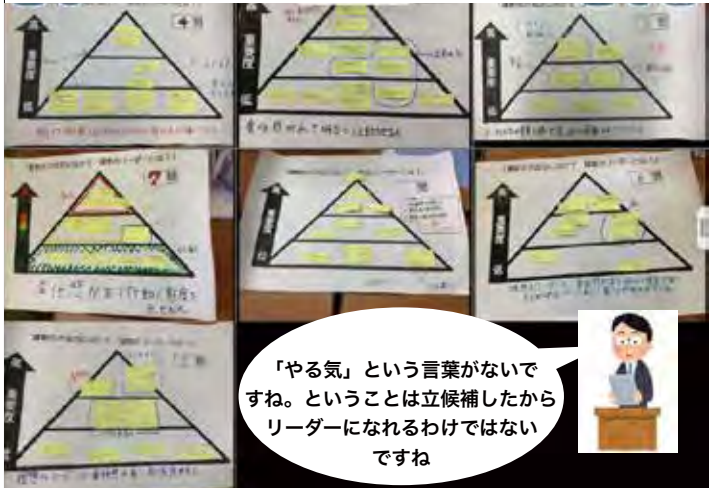
河津女子選手村の歴史

# 運動会リーダー選出に向けて

～理想のリーダー像は？～



ピラミッドチャート  
を活用し、各自が出した  
意見で重要なものを  
上位に選びます



「やる気」という言葉がないですね。ということは立候補したからリーダーになれるわけではないですね



河	豊田		
江	上	宇治原町の歴史	
三	池・林・新	緑豊かな緑地を 守る	
八	田・田	田舎の風景と の歴史	
九	池・田	田舎の風景と の歴史	
十	上	田舎の風景と の歴史	
十一	池・田・新	田舎の風景と の歴史	

**ポイント!**

田舎の緑地を各クラスで  
めぐって各クラスを  
まわります。また  
各クラスで田舎の風景と  
の歴史をめぐります。

**ポイント!**

イジクヤの  
風景について  
え、田舎での  
風景をめぐります。

# 運動会学級スローガンの設定



競技やダンスなどそれぞれ得意な人も苦手な人もいますよね。一人一人の目的がバラバラな状態で運動会は成功できますか？

多分無理



他の人の考えが知りたい



じゃあ、それぞれの意見を座標軸にまとめてみましょう



育目標

性宮浦

らの社会を  
く生き抜く力

生涯の幸福に努め、  
心身・社会生活の

気力宮浦

姿

治の力で。

生徒

一 致 団 結

會 状

本校は、今年、  
創立 20 周年  
を記念して、  
創立 20 周年記念式典  
を、10月25日（土）  
に、本校体育館にて  
挙行した。

当日は、  
本校教職員、  
保護者、  
関係者等、  
約 300 名が  
参加した。

會 状

本校は、今年、  
創立 20 周年  
を記念して、  
創立 20 周年記念式典  
を、10月25日（土）  
に、本校体育館にて  
挙行した。

当日は、  
本校教職員、  
保護者、  
関係者等、  
約 300 名が  
参加した。

～ Smile ～

會 状

本校は、今年、  
創立 20 周年  
を記念して、  
創立 20 周年記念式典  
を、10月25日（土）  
に、本校体育館にて  
挙行した。




当日は、  
本校教職員、  
保護者、  
関係者等、  
約 300 名が  
参加した。

會 状

本校は、今年、  
創立 20 周年  
を記念して、  
創立 20 周年記念式典  
を、10月25日（土）  
に、本校体育館にて  
挙行した。

当日は、  
本校教職員、  
保護者、  
関係者等、  
約 300 名が  
参加した。



河	豊田		
江	上	アパレルの進化	 <p>ポイント!</p> <p>洋服のメーカーは各クラスで競い合っていて各メーカーを差別します。その中でアパレル会社でのクラス別にも競い合っていて設定します。</p>
三	池・村・美	競合のメーカーを争奪	 
八	田・武	競合のメーカーを争奪	
九	池・武	競合のメーカーを争奪	
十	上	競合のメーカーを争奪	<p>ポイント!</p> <p>アパレルの進化</p>
十一	池・武	競合のメーカーを争奪	<p>ポイント!</p> <p>アパレルの進化</p>

## 合唱学級スローガンの設定



宮浦祭（合唱）の練習が始まったけど、どんな合唱にしたいですか？



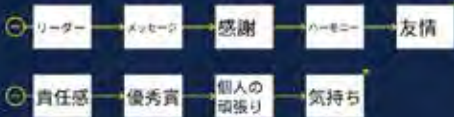
優秀賞が  
とりたい

綺麗な  
ハーモニーを響か  
せたい

聞いている  
人に何かを感じてほ  
しい



大切にしたいことから  
みんなで合言葉を考えてみよう



クラゲチャートを使用

生徒から出された14のワードから大切にしたいものを選びスローガンを作る



は?

応接

↓  
connect

結ぶ

↑  
世界




↑  
人

つなぐ 届ける

田舎暮らし、  
もうとっくに卒業してる、  
自分たち以外も

# 実践の実際

- ② 集団の課題に気付く
- ③ 課題を自分事とする手立て

河	豊田		
江	上	アパレルの進化	 <p>ポイント!</p> <p>洋服のメーカーは各クラスで競い合っていて各メーカーを差別します。今やアパレル台詞でのクラス別にも細かい設定します。</p>
三	池・村・美	競合のメーカーを争奪	 
八	田・田	競合のメーカーを争奪	
九	池・田	競合のメーカーを争奪	
十	上	競合のメーカーを争奪	
十一	池・田・美	競合のメーカーを争奪	

38

# ここまでを踏まえて



2年生

イジリ (イジメの芽)  
あおり 無関心

間に  
あるよね



見て見ぬふりをしている人もいるよね

学級活動、道徳など多方向からの指導を通して「自分事として捉える」

道徳…イジメ、イジリ、あおり、無関心に関わる心情面、判断力、実践意欲と態度の育成

- ① 「思いやり」の項目を道徳での重点指導項目に設定
- ② 6月…新潟県はいじめ見逃しゼロ強調月間 学級の基盤が形成されていく時期
- ③ 11月…人権週間に向けた強調期間

富浦中学校 第2学年 単元・題材配列（年間指導計画）

教科	単元・題材	学習活動
道徳	思いやり	思いやりの大切さについて学ぶ。
	思いやり	思いやりの大切さについて学ぶ。
	思いやり	思いやりの大切さについて学ぶ。
	思いやり	思いやりの大切さについて学ぶ。
	思いやり	思いやりの大切さについて学ぶ。
	思いやり	思いやりの大切さについて学ぶ。
学習活動	国語	国語の学習活動
	算数	算数の学習活動
	理科	理科の学習活動
	社会	社会の学習活動
	英語	英語の学習活動
	総合	総合学習の活動

学活…課題を自分事としてとらえ、解決に向けた意思決定、合意形成のための話し合いスキルの育成

学活…課題を自分事としてとらえ、解決に向けた意思決定、合意形成のための話し合いスキルの育成	学活…課題を自分事としてとらえ、解決に向けた意思決定、合意形成のための話し合いスキルの育成	学活…課題を自分事としてとらえ、解決に向けた意思決定、合意形成のための話し合いスキルの育成
学活…課題を自分事としてとらえ、解決に向けた意思決定、合意形成のための話し合いスキルの育成		

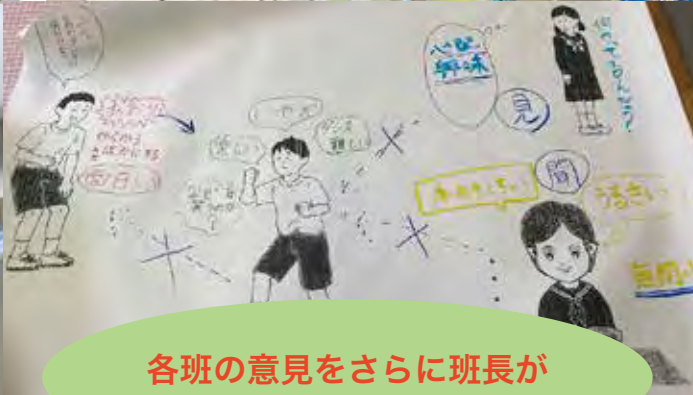


# 道徳では

生徒から出された  
テーマを考えて

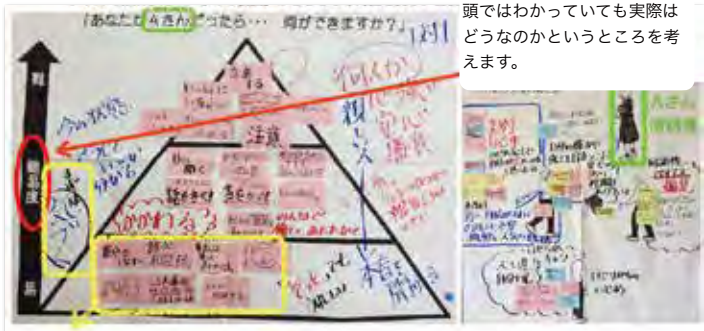


4人はそれぞれ何を考えていると思いますか？



各班の意見をさらに班長が  
まとめます

視点を改めて **ピラミッドランキング**で「あなたなら、何ができる？」  
クラスで作成した「いじめの構図」からさらなる対話を促し、自我関与のある深い学びへ



今回については「あなたなら何ができる？（行為）」

まで考えさせる→ここまでを学級で合意形成したい

## 学活で学級の実態を考える



**P**→学級の良いところ（プラス）

**M**→学級で改善が必要なところ（マイナス）

**I**→今までの関わり方で良かった具体的なエピソード（学級に関心をもつ＝インタレストィング）



# 成果と課題

## ① 話し合いスキルの向上や有効性に気付かせる

### 成果

令和4年度学校評価アンケートより

「授業中ペアやグループで話し合う活動は好きです」

前期

89.7%



後期

93.1%

「話し合い活動で人の意見や考えを最後まで聞くことができた」

前期

92.1%



後期

100%

# 成果と課題

## ① 話し合いスキルの向上や有効性に気付かせる

### 成果

令和4年度学校評価アンケートより

「話し合い活動で自分の考えが深まった」

前期

96.5%



後期

100%

「自分と違う意見があったら相手の意見の理由を

聞いたり、自分の意見を伝えたりしている」

前期

93.1%



後期

96.5%

# 成果と課題

## ① 話し合いスキルの向上や有効性に気付かせる

### 課題

思考ツールを用いることで自分の意見や集団の意見を可視化することは出来たが、当初タブレット上で行うと紙で行う時よりも意見の交流が生まれない場面もあった。



# 実践方法と内容

## ②集団の課題に気付かせる 成果

このように、集団の課題に気付かせるという目的を達成するために、課題を提示し、その解決策を話し合ってもらい、その結果を評価するというプロセスを繰り返すことで、集団の課題に気付かせることができた。

時間	内容	結果
10:00	課題の提示	課題を提示し、その解決策を話し合ってもらい、その結果を評価する
10:10	話し合い	話し合いの結果、課題の解決策が明らかになった
10:20	評価	話し合いの結果、課題の解決策が明らかになった

このように、集団の課題に気付かせるという目的を達成するために、課題を提示し、その解決策を話し合ってもらい、その結果を評価するというプロセスを繰り返すことで、集団の課題に気付かせることができた。

このように、集団の課題に気付かせるという目的を達成するために、課題を提示し、その解決策を話し合ってもらい、その結果を評価するというプロセスを繰り返すことで、集団の課題に気付かせることができた。

# 成果と課題

## ② 集団での課題に気付かせる

### 成果

令和4年度学校評価アンケートより  
「思いやりの気持ちをもって行動している」

前期

91.0%



後期

100%

「いじめはどんなことがあってもいけないことだと思  
うか」

前期

93.1%



後期

100%

# 実践方法と内容

## ②集団の課題に気付かせる

### 課題

学級目標を作成後半年経ってからの実践であったが、夏休み前などにも行うことで継続的に行うことでより効果があったのではないかと感じた。

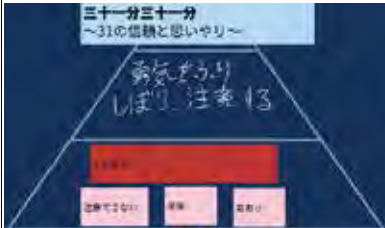


# 実践方法と内容

## ③課題を自分事とする手立て

### 課題

### 生徒の記述より



表面的なもので終わっているものがあつたため、今までの話し合いを想起させるような個別の声かけを行う必要があつた。

**ご清聴いただきありがとうございました**

