

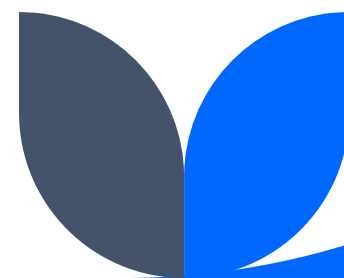


望ましい人間関係を築いていく活動の工夫

～リーダーの育成と周囲の成長～

**阿賀野市立水原中学校
前田 健太郎（平成21年度）**

質問です...



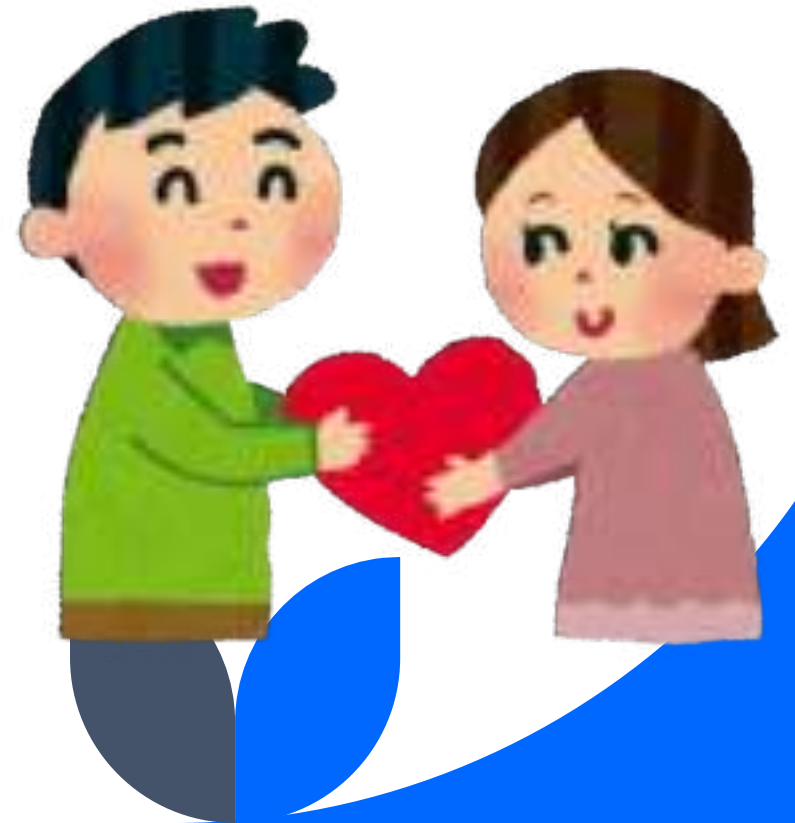
みなさんの学級・学年・学校はどうですか？

集団の中にルールが定着
していますか？



みなさんの学級・学年・学校はどうですか？

集団の中にあたたかな感情の交流はありますか？

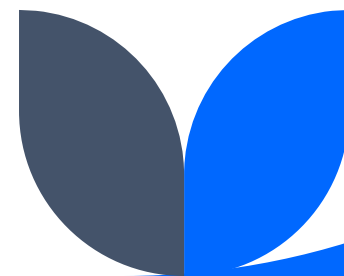


みなさんの学級・学年・学校はとうですか？


**生徒同士が互いに関わることの意義や
助け合うことの大切さを理解し伝えて
いますか？**



水原中の場合



みなさんの学級・学年・学校はどうですか？




**集団の中にルールが定着
していますか？**

**◎ 多くの生徒は時間を守って行
動している。**


▲ 聴き方のルールが定着しない。

みなさんの学級・学年・学校はどうですか？

集団の中にあたたかな感情の交流はありますか？

- 
- ◎ 気心の知れた仲間同士では積極的に交流することができる。
 - ▲ 多様な他者と積極的に関わろうとする生徒は少ない。
 - ▲ 相手の気持ちを考えずに思ったことをすぐに言葉に出してしまう。

みなさんの学級・学年・学校はどうですか？



生徒同士が互いに関わることの意義や助け合うことの大切さを理解し伝えていきますか？

◎ 体育祭などの学校行事では互いに助け合いながら活動に取り組むことができる。

▲ 助け合うことの大切さは理解している。しかし、いざ困っている仲間を目の前にした時に手を差し伸べる勇気がもてず、行動に移せない。

勤務校の実態



- 相手の立場に立って物事を考える力が弱い。
- 適切な言葉を用いて自分の思いを伝えることが苦手。
- 折り合いをつけて、相手と関わることが苦手。
- 結果として自分の考えを表出しにくい空気が生まれる。



目指す生徒像

重 点 目 標

- 学びの基礎力を身に付けた
積極的に他とかがかわる生徒
- 自分と価値観や考えが違ってても
そのこと(人)を認めることができる生徒
- 生活リズムを整えるための
メディアコントロールができる生徒

目指す生徒像を具現するために

望ましい人間関係の在り方について考えていく。
多様な考えを受容したり、自身の考えを伝えたり、広げたり、深めたりする力を育んでいくために
段階的に活動を進めていきたい。



特別活動で目指す資質・能力の3つの視点

特別活動は、多様な集団活動で人間関係を形成することで、コミュニケーション能力が向上したりするようにしたり、リーダーシップを学ぶことができるようにしたりする。そこで教師は生徒相互が関係性を創ることや、集団の凝集性に着目しながら指導助言する。

自己実現

人間

関係形成

社会参画

人間関係あまり得意じゃない

① 人間関係のスキルの練習、向上

学級

学年

学校

リアルな成功体験の積み重ね！

② 成功体験を積み重ねることによるリーダー生徒の成長

③ 自分たちでやり遂げる自治的集団へ

個人の成長、集団の成長が学校の好循環につながる！

多い
教師の介入度

少ない



実践の具体的な流れ

【準備段階期】

人間関係づくり
ソーシャルスキル向上

望ましい人間関係づくりのための活動を各学年、学級で実施する。SGE、相手を認める活動、感謝を伝える活動。

【実践期】

体育祭、合唱コンクール
なかよし子どもサミット
(小中連携交流事業)
いじめ見逃しゼロスクール集会

生徒の実態把握のため学校生活をよりよくするアンケートの実施 (前後期 年2回)

小中連携交流事業 (市内3小学校6年生児童+中学校3年生)
小学生、中学生の課題を確認し、一緒に考える活動
小グループで交流+課題について考えたものを発表提案
学校全体、学年、クラスで課題について議論

【まとめ期】

活動の振り返り

生徒集会、生徒総会を用いて各クラスの活動の発表

令和5年度の取組



①. SGE等を用いた望ましい人間関係づくり

① ひとつとプラスワン運動 (R5 : 2年生 現3年生の実践)

コミュニケーションの円滑化



プラスワンコメントの話し方の練習を継続していくことで相手の話を聞き、相手を受け止める姿勢が良くなったと思います。

教諭〇



② 「学校生活をよりよくするためのアンケート」
(生徒会アンケート)に基づく課題提起

生徒会の課題提起

「安心・安全に過ごせる水原中にするには？」

「人間関係の『認め合い』の項目が低いのはどうしてだろう？」

「認め合うってどういうことだろう？」

「『お互いを認め合う』を100%にするためにはどうしたらよいのだろうか？」

各クラス、全校で望ましい『認め合い』のあり方について共有した。



課題

お互いを認め合う雰囲気を作るにはどうするか

＜認め合うには＞

- ・お互いに信用
- ・相手を尊重
- ・理解し合う
- ・信じ合う

＜行動目標＞

1. 差別・区別しないでみんなが笑顔になっているクラス
2. 良いところをほめる
3. 相手がいやがることを言わない
4. 暴言を言わず、やさしく話かける
5. 悪口を言わない
6. 人の個性を認めら
7. おてじでもいいから目標を定める
8. 虚言を言わない
うそ



A子

【活動を受けての生徒A子の感想①】
人には良いところも悪いところもあるので、相手のことを決めつけずに知ろうとすることが一番大切なのかなと思った。また否定しないとみんなは言っていたけど、**相手の意見をしっかりと受け止めた上で、自分の意見を伝えていくと認め合うっていう感じがすると思う。**

③ 望ましい人間関係をつくるための小中連携

【ねらい】

中学校区の6年生と中学生1～3年生のリーダー生徒が交流することで中学校生活に対する希望と安心感をもてるようにする。



③ 望ましい人間関係をつくるための小中連携

人前に出て話すのはあんまり好きじゃないんだよなあ…



なかよし子どもサミットでの役割、経験

とりあえずやってみたら
自信がついたかも…



令和5年度の成果と課題



GOOD

◎リーダー生徒が学校をより良い方向へ導こうと主体的に活動に取り組めるようになった。



▲水原中学校の課題を自分ごととして捉えることができない生徒が多い。



NEXT

リーダーを中心に全校体制で自身の課題を解決する力や意識を伸ばす。

令和6年度の取組



①. SGE等を用いた望ましい人間関係づくり



話す名人 「かきくけこ」	聴く名人 「あいうえお」	伝え合う力		
<ul style="list-style-type: none">か おをみてき ちゃんとわかりやすくく ちをしっかりあけてけ いごでこ えの大きさに気をつけて	<ul style="list-style-type: none">あ いてをみてい っしょうけんめいう なずきながらえ がおでお わりまで	達成	達成	相手の話に「ハイコメント」 授業前後のあいさつ 級友の話聴く

①. SGE等を用いた望ましい人間関係づくり

【1年生 新聞紙タワー 協力してアイデアを出してチームワーク向上】

どうやったらうまくいくかな？



紙を1枚入れると補強されるんじゃない？

①. SGE等を用いた望ましい人間関係づくり

【2年生 人間コピー 言葉だけで正確に伝えよう】

言葉だけで伝えるって難しい…



今言ったことってこういうことかなあ…？

①SGE等を用いた望ましい人間関係づくり



【2年生C夫の感想①】

新しいクラスで前向きに活動していきたい。**Aさんが話をしっかりと聞いてくれたので安心して活動に取り組めた。**

①SGE等を用いた望ましい人間関係づくり

【2年生C夫の感想②】

席替えをして今まで話をしたことのない人と話した。今まで関わりがなかったので不安だったけどとても優しく接してくれたので嬉しかった。

相手のことを知ろうとすることはとても大切だと思った。



①SGE等を用いた望ましい人間関係づくり

「自分が仲間から認められる」、「自分が仲間を認める」という活動を継続していくことで「自分は他者に必要とされている」、「この仲間と一緒に活動をする事ができる」という**所属感を醸成**していくことにつながった。



② 「学校生活をよりよくするためのアンケート」 (生徒会アンケート) に基づく課題提起

R6 6月

	①よくあてはま る	②少しあては まる	① + ②
「死ね」や「うざい」など の人を傷つける言葉を使 っている人がいない。	30%	36%	66%

生徒会としての取組を実施！

**いじめ見逃しゼロスクール事業において人間関
係をテーマにした劇を発表！！**



③ 望ましい人間関係をつくるための小中連携

9月：体育祭



10月：合唱コンクール、なかよし子どもサミット



11月いじめ見逃しゼロスクールまとめ

3年生全員がなかよし子どもサミットに参加。

生徒一人ひとりが主役となる。

3年生のリーダーとしての活躍

なかよし子どもサミットに向けて

実行委員会や生徒会総務

6年生児童からの意識調査

課題の発見
全体への提案

3年生全員

解決に向けての話し合い
方法の決定

決めたこと
の実践

ふりかえり

全員の当事者意識の高まり

子どもサミットへ

(例) 子どもサミットを成功させるための準備

- 生徒主体の社会性育成プログラムの実施
- 実際のサミットのシュミレーション

小学生を誘導するためにウエルカムボードを作りました！

小学生の質問にはどのように答えたら良いかなあ…。





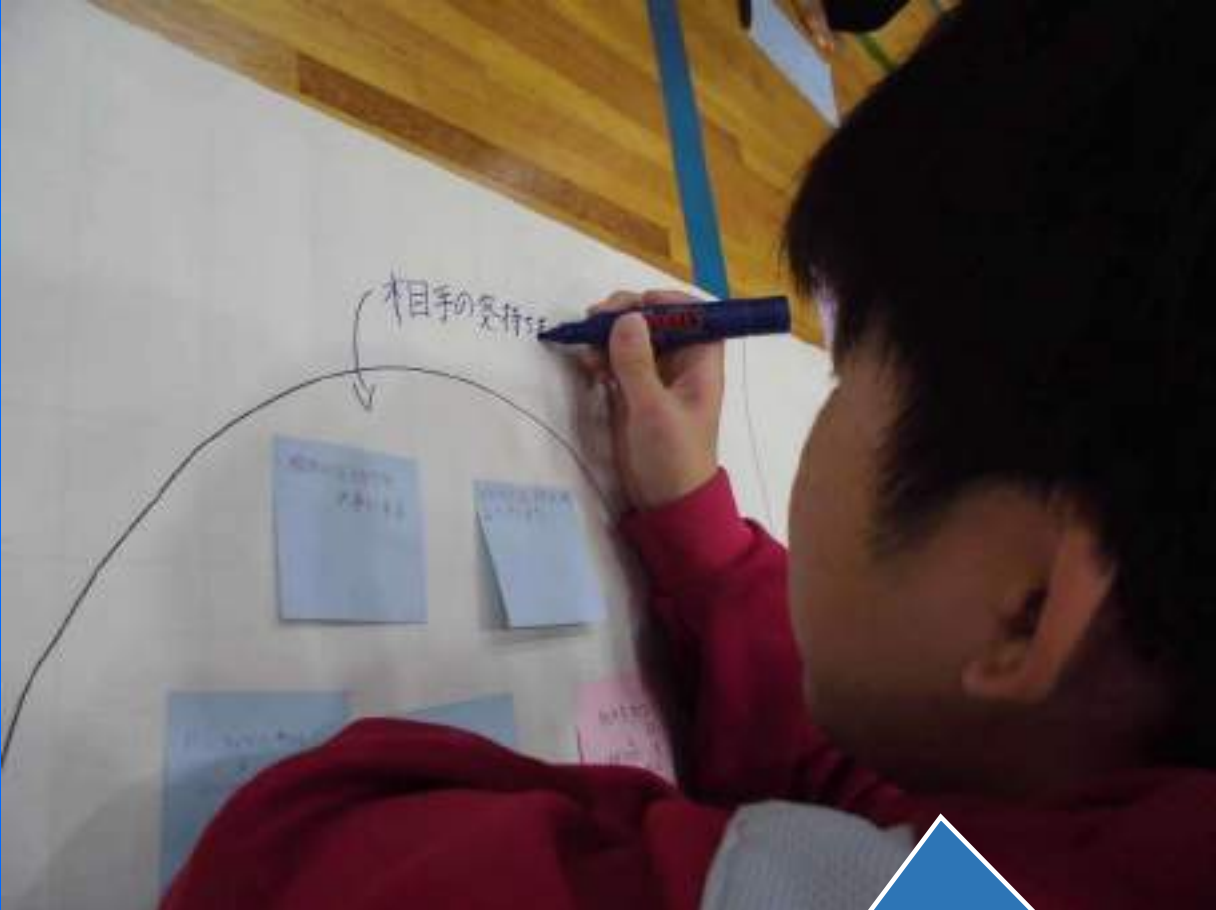
何話そうかなあ…
不安だなあ。



好きな食べ物
は…。



中学校の勉強の仕方は…



僕はこう思うかなあ。

そんな意見もあるんだね。



認め合うために大切なことは…

自分の意見をしっかりと伝える。
相手の意見を受け入れる。
リーダーシップの発揮



「望ましい人間関係」の姿

結果と考察



中学生D子の感想

小学生を認めて受け入れようと積極的に関わろうとする姿がたくさん見られた。

小学生が中学生と関わりを深めていくためにあなたはどんな行動をしていきたいですか？

変なことをひひ

○なかよし子どもサミットでは小学生6年生と交流することになります。小学6年生との交流をする上でどんなことを大切にすると良いと思いますか？

いつも通りに

○明日の交流活動を良き先輩としてどのような態度で臨んでいきたいですか？
同じ班の仲間との関わりかたも含めて記入してください。

仲よく優しくある。

○小学生は中学生と関わってみてどう感じましたか？
中学生は小学生と関わってみてどう感じましたか？
今日の交流活動を通して感じたことや思ったことを書いてください。

しゃべりたいと思っていたけどしゃべって安心した。

中学生E夫の感想

○水原中学校をさらにより良くしていくためにあなたはどんな行動をしていきたいですか？

言葉遣いをきおつけて時間を中絶して行動すること大事。

○なかよし子どもサミットでは小学生6年生と交流することになります。小学6年生との交流をする上でどんなことを大切にすると良いと思いますか？

相手の気持ちや不用物の持ち込みを避ける。
水原中学校はいい中学校だと思おせよこと大切。

○明日の交流活動を良き先輩としてどのような態度で臨んでいきたいですか？
同じ班の仲間との関わりかたも含めて記入してください。

同じ班の仲間との関わり、積極的に優しく
水原中学校は良い学校だと伝えたりきか
と思おせよ。

○小学生は中学生と関わってみてどう感じましたか？

中学生は小学生と関わってみてどう感じましたか？

今日の交流活動を通して感じたことや思ったことを書いてください。

たくさん意見をだしてくれてきておやすかったです。
おもしろいと思うけどたくさんしゃべったり紙に
書いていてうんちがたです。
今日の交流活動を通して相手の気持ちや考えを学ぶことがおもしろい。

小学生の感想

○小学生は中学生と関わってみてどう感じましたか？
中学生は小学生と関わってみてどう感じましたか？
今日の交流活動を通して感じたことや思ったことを書いてください。

最初ほちゃんとしべれるかほ不安だったけど、中学生のみほさんが優しく接してくれてとてもうれしかったです!!
楽しいねんほ中学生なのでかえほりたいです!!

○小学生は中学生と関わってみてどう感じましたか？
中学生は小学生と関わってみてどう感じましたか？
今日の交流活動を通して感じたことや思ったことを書いてください。

今日のなかよしイベントで、いっしょなことを学びました。
学んだこと一つ目は、中学校の交流でういす校では全学年の人数も違うので、もうりし活動の幅を広くしています。
二つ目は、しっかりやることです。小学校より、いっしょな活動をやりました。
このように、いっしょなことを学んだ喜びを伝えてください。

○小学生は中学生と関わってみてどう感じましたか？
中学生は小学生と関わってみてどう感じましたか？
今日の交流活動を通して感じたことや思ったことを書いてください。

今日の「相手を認めていくために、どんなことを大切にして、そのためにどんな行動を
していきたいか」というテーマで、小学校にはない意見が中学校から出てきてなるほど
と思いました。「相手のことを受けとめる」という意見で、自分の意見だけでなく、相手の
意見もちんと受けとめることが大切なのだなと思いました。日常生活においても、
そのことを覚えて生活していきたいと思います。

各種アンケートの結果

①【R5 学校生活をより良くするアンケート（生徒会アンケート）】肯定的評価の割合

	R5 7月			R5 11月		
	①よく あては まる	②少し 当ては まる	① + ②	①よく あては まる	②少し 当ては まる	① + ②
①学校は安心して過ごせる場所だ	33%	52%	85%	41%	45%	87%
②クラスはお互いを認め合う雰囲気だ	52%	36%	88%	52%	39%	91%
③「死ね」や「うざい」などの人を傷つける言葉を使っている人がいない。	26%	33%	59%	22%	32%	54%

各種アンケートの結果

②【R6 学校生活をより良くするアンケート（生徒会アンケート）】肯定的評価の割合

	R6 6月			R6 9月		
	①よくあてはまる	②少し当てはまる	① + ②	①よくあてはまる	②少し当てはまる	① + ②
①学校は安心して過ごせる場所だ	56%	38%	93%	59%	37%	96%
②クラスはお互いを認め合う雰囲気だ	51%	40%	91%	53%	39%	92%
③「死ね」や「うざい」などの人を傷つける言葉を使っている人がいない。	30%	36%	66%	26%	36%	62%

各種アンケートの結果

③【R5 学校評価アンケート 仲間づくりに関する項目】肯定的評価の割合

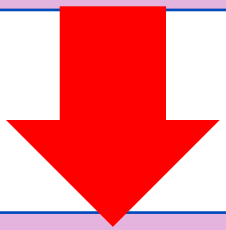
	R5 前期			R5 後期		
	①よくあてはまる	②少し当てはまる	① + ②	①よくあてはまる	②少し当てはまる	① + ②
①自分と価値観が違っててもそのこと（人）を認めることができた。	80%	16%	96%	85%	13%	98%
②安心して楽しく学校生活を送っている。	72%	22%	94%	75%	19%	94%
③相談できる先生がいる。	67%	22%	89%	76%	17%	93%
④自分の行動を振り返って、何気ない一言や行動が他の人を傷つけていないか考える時間がある。	50%	31%	81%	55%	30%	85%

3年生全員がなかよし子どもサミットに参加

【先輩として】

小学生の不安を取り除ける優しい先輩。

水中のプラスの伝統を後輩たちのために伝える（正の連鎖）



小学生⇄中学生の望ましい人間関係
行事を成功させてきた学校のリーダー3年生の力！

【後輩たち】

「あこがれの継承を」

○ポジティブな感情が伝播する。



ご清聴ありがとうございました。

「学校文化を創る特別活動（中学校・高等学校編（国立教育政策研究所教育課程研究センター）

学級を最高のチームにする！365日の集団づくり 中学1年 赤坂真二編著 岡田俊哉著

1ランク上の指導力を！学級経営大全 赤坂真二著

生徒指導10の原理 100の原則 堀 裕嗣著

中学校学習指導要領 特別活動編 文部科学省