

対面型分科会（午後）特別活動④ 教育実践部門

## 学校全体で取り組む性教育

～からだの権利教育を出発点として～

2024年11月16日  
新潟市立五十嵐小学校  
平 直子（平成17年度）

教育研究発表会用資料



## 本日の流れ

- 1 包括的性教育とは
- 2 実践について
  - ① 授業実践
  - ② 職員研修
- 3 おわりに



## 1 包括的性教育とは

どのような内容？

思春期

月経・射精

生命の誕生

感染症の予防

多様性



## 1 包括的性教育とは

「包括的性教育」



## 1 包括的性教育とは

国際セクシュアリティ教育ガイダンス

8つのキーコンセプト



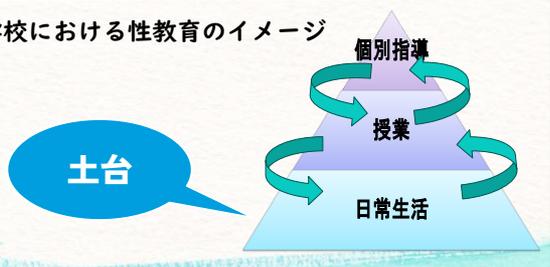
- ① 人間関係
- ② 価値観、人権、文化、セクシュアリティ
- ③ ジェンダーの理解
- ④ 暴力と安全確保
- ⑤ 健康とウェルビーイング（幸福）のためのスキル
- ⑥ 人間のからだと発達
- ⑦ セクシュアリティと性的行動
- ⑧ 性と生殖に関する健康

## 1 包括的性教育とは



## 1 包括的性教育とは

学校における性教育のイメージ



## 1 包括的性教育とは

日常生活の中で、  
授業での学習を振り返り、  
繰り返し学び続ける



## 1 包括的性教育とは

からだ

## 1 包括的性教育とは

5～8歳

「からだの権利」



「誰もが、自らのからだに誰が、どこに、どのように触れることができるのかを決める権利をもっている。」

## 2 実践について

### <授業実践1>

「だいじだいじ」

○実践期間 令和6年3月

○対象児童 第1学年110名

各学級で、担任と養護教諭で実施。



## 2 実践について <授業1>

### 実態

- ・ プライベートゾーンに触る・露出する。
- ・ からだの名称がわからない。

## 2 実践について <授業 1>

### ねらい

- ・ 「プライベートパーツ」の理解
- ・ 「からだのおやくそく」の理解

## 2 実践について <授業 1>

### 手立て

- ① 絵本「だいじだいじどこだ？」
- ② ふれあいゲーム

## 2 実践について <授業 1>

### 手立て① 絵本について



からだのおやくそく

プライベートパーツ

## 2 実践について <授業 1>

### 手立て① 絵本について

- ・ からだはどこも全部大事である
- ・ 大事な体を守るための「からだのおやくそく」がある

## 2 実践について <授業 1>

### 手立て① 絵本について



## 2 実践について <授業 1>

### 手立て② ふれあいゲームについて

### 「ふれあいゲーム」



## 2 実践について <授業 1>

手立て ② ふれあいゲームについて  
「ふれあいゲーム」



〇〇しよう

いいよー

## 2 実践について <授業 1>

手立て ② ふれあいゲームについて  
「ふれあいゲーム」



〇〇しよう

楽しい〜

いいよー

強すぎは  
イヤだな

ハイタッチなら  
いいよー

## 2 実践について <授業 1>

手立て ② ふれあいゲームについて

心地よくふれあうための  
態度を育む

## 2 実践について <授業 1>

児童の変容

- ・勝手に触らなくなった。
- ・露出しなくなった。

## 2 実践について

### <授業実践 2>

「ふれあうときに大事にしたいこと

～自他のからだの権利を尊重する行動～

○実践期間 令和6年7～9月

○対象児童 第2学年115名

各学級で、担任と養護教諭で実施。



## 2 実践について <授業 2>

実態

スキンシップがきっかけで、  
トラブルになることがある。

2 実践について <授業 2>

ねらい

- ・ 同意を得る必要性を理解する。
- ・ からだの権利の尊重するための具体的な行動を考える。

2 実践について <授業 2>

手立て

- ① 絵本「うみとりくの からだのはなし」
- ② 身近な事例の提示
- ③ シンキングツール

2 実践について <授業 2>

手立て ① 絵本について



2 実践について <授業 2>

手立て ② 身近な事例の提示について



2 実践について <授業 2>

手立て ③ シンキングツールについて

相手	ハグ	証拠人		
		自分側の手まわり	じよんのまわり	こうえん
あうちの人				
友だち				
知らない子				

場面

2 実践について <授業 2>

手立て ③ シンキングツールについて



## 2 実践について <授業2>

### 手立て③ シンキングツールについて

人それぞれがう!

できるー!

できなーい

うーん...

授業参観なら?

ケンカ中なら?

誰もいない公園なら?



## 2 実践について <授業2>

### 児童のワークシートより (抜粋)

私は、人の体だにはふつうにさわっていいと思っていました。たいら先生の、じゅぎょうをして人に、さわるには、同意ということが分かりました。



## 2 実践について <授業2>

### 児童のワークシートより (抜粋)

今までそんなに体のことがわからなかったけどたいら先生のおかげで分かるようになった。今までみんなにほっぺを、急に触られたけど、ちゃんと言ってから、  
手をさわるといいようになった。57

## 2 実践について <授業2>

### 児童のワークシートより (抜粋)

おきている1年生がいます。どういふうに手をつなぎますか?

あいてがいいと言ったらいい



ふりかえり  
あいてがいいと言ったらいい、あいてがだめと言ったらダメ。

あしたなかよしえんそくだから選れている1年生がい  
51



2024/

10.51

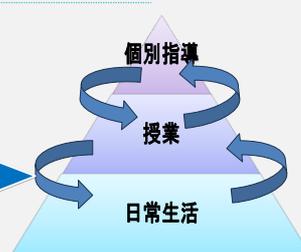
## 2 実践について <授業2>

### 児童の変容

- ・ からだの権利を尊重できたかという視点で行動を振り返っている。
- ・ 「同意」「からだの権利」という言葉が子どもたちから聞かれる。

## 2 実践について <授業実践>

日常生活の中で  
繰り返し復習・  
実践し、定着を  
図る。



## 2 実践について<授業実践>

発信者として  
性に関する知識や価値観  
の省察・更新を



## 2 実践について

### <職員研修実践>

○実践期間 令和6年8月

○対象者 全教職員

健康部が主催して実施。講師は養護教諭。



## 2 実践について<職員研修>

ねらい

- ・アンコンシャスバイアスの自覚
- ・性に関する知識のアップデート

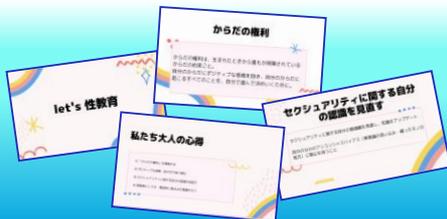
## 2 実践について<職員研修>

### アンコンシャスバイアスの自覚



## 2 実践について<職員研修>

### 性に関する知識のアップデート



## 2 実践について<職員研修>

### 性に関する知識のアップデート



## 2 実践について <職員研修>

### 職員の感想

- ・性教育はもっと身近なところから始められると思った。
- ・まず大人がからだの権利をよく理解し，権利を尊重するかかわりをするのが大切だと感じた。

## 3 おわりに



### おすすめ絵本

