

# ICTを活用して地域・社会とつながり 相互理解を深めて生徒の世界観を広げる

西蒲高等特別支援学校 山下恵加 平成21年度

# 学校の紹介



- 西蒲高等特別支援学校は高等部のみ
- 半分は西特別支援学校から進学し半数は中学校の特別支援学級から進学してくる
- 主に知的障害のある生徒が通っている

## 西蒲高等特別支援学校

### 社会生活(教科・領域等を合わせた指導)のねらい

- 地域社会での生活に関心をもち、理解を深め、社会の一員として必要な力を定着させる。
- 自立した生活に必要な資質、能力の基礎を習得し実践していく態度を育てる。

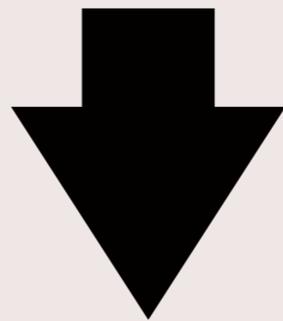
### 生徒の実態

- R5年度の高等部普通学級3年生
- 人と関わることを苦手とする生徒が多い。

# 主張

## 様々な人との交流が世界観を広げる

- 様々な人と交流することで新たな考えを知る
- 刺激を受けて何かしてみたいくなる



自分の世界が広がる



# 主張

## 単元について(全31時間)

- 1 巻総合高等学校と交流しよう I (14時間)
- 2 世界とつながろう編(16時間)
- 3 巻総合高等学校と交流しよう II編(1時間)

# 主張

## 単元イメージ



巻総合高等学校との  
作品交流(地域)

世界とつながろう  
(社会)

巻総合高等学校との  
学校紹介交流(地域)



新潟県立西蒲高等  
特別支援学校 

# 1 卷総合高等学校と交流しよう

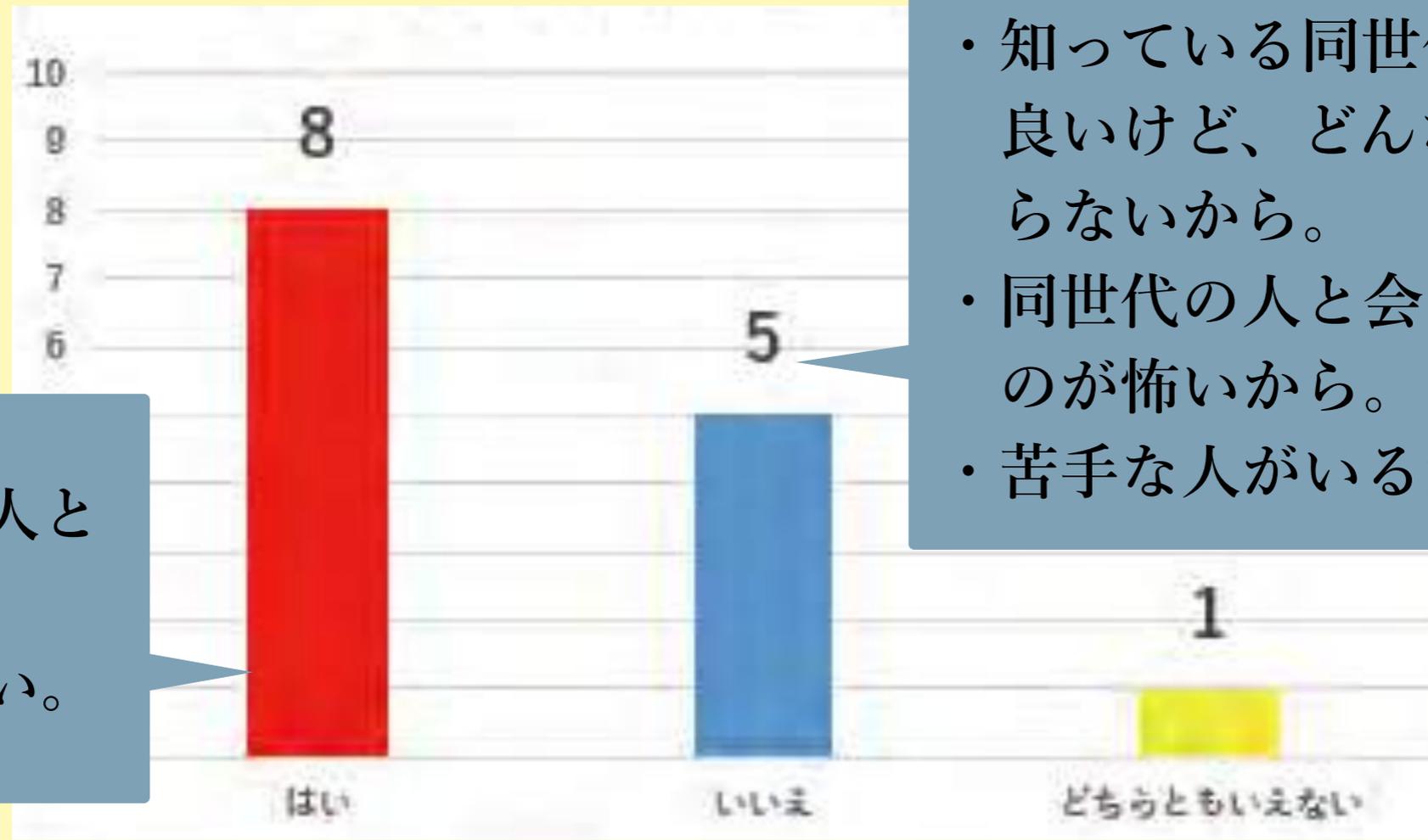
## Ⅰ編

5月・7月(実施)

# 実践報告【1次】

## 事前の生徒アンケート(1/全14時間)

学校以外に同世代と人と交流したいですか。



- ・いろいろな人と話してみたい。
- ・友達がほしい。

- ・知っている同世代だったら良いけど、どんな人か分からないから。
- ・同世代の人と会う(交流する)のが怖いから。
- ・苦手な人がいるから。

## 【1次】

# 目標

- 卷総合高等学校について調べたり話を聞いたり、学校の活動を理解する。[知・技]
- 卷総合高等学校に自分たちの活動や製品を紹介することができる。[思・判・表]
- 卷総合高等学校に興味をもって質問をしたり、振り返りで自分の考えを進んで伝えようとしたりする。[学びに向かう力・人間性等]

# 【1次】

## 教科・領域等の内容との関連

国語 1 段階	A ア	社会の中で関わる人の話などを、話し手が伝えたいことの中心の注意して聞き、話の内容を捉えること。
	B ウ	自分の考えとそれぞれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫すること。
社会 2 段階	ア (ア) ㊦	社会の中でお互いに協力しながら、社会生活に必要な知識や技能を身に付ける。
情報 2 段階	ア	効果的なコミュニケーションの方法や、身近にあるコンピューターやデータの活用について理解し、基礎的な技能を身に付けるとともに、情報社会と人との関わりについて理解する。
	ウ	身近にある情報や情報技術を適切に活用するとともに、情報社会に参画しようとする態度を養う。
自立活動	3 (1)	他者とのかかわりの基礎に関すること
	6 (5)	状況に応じたコミュニケーションに関すること

特別支援学校高等部指導要領より

### 全体

- ・ ICTを活用して様々な表現を使用できるようにする
- ・ 生徒が使いやすいアプリの使用する
- ・ 人間関係を考慮したグループ設定

### 個別

- ・ 関わりを苦手と感じる生徒への参加の工夫

# 【1次】

## 1 西蒲高等特別支援学校の紹介動画の制作活動(7/全14時間)

### 西蒲高等特別支援学校の紹介動画の制作活動

- ・授業の動画撮影



- ・資料の共有(ロイロノート)



- ・サムネイルの作成(Canva)



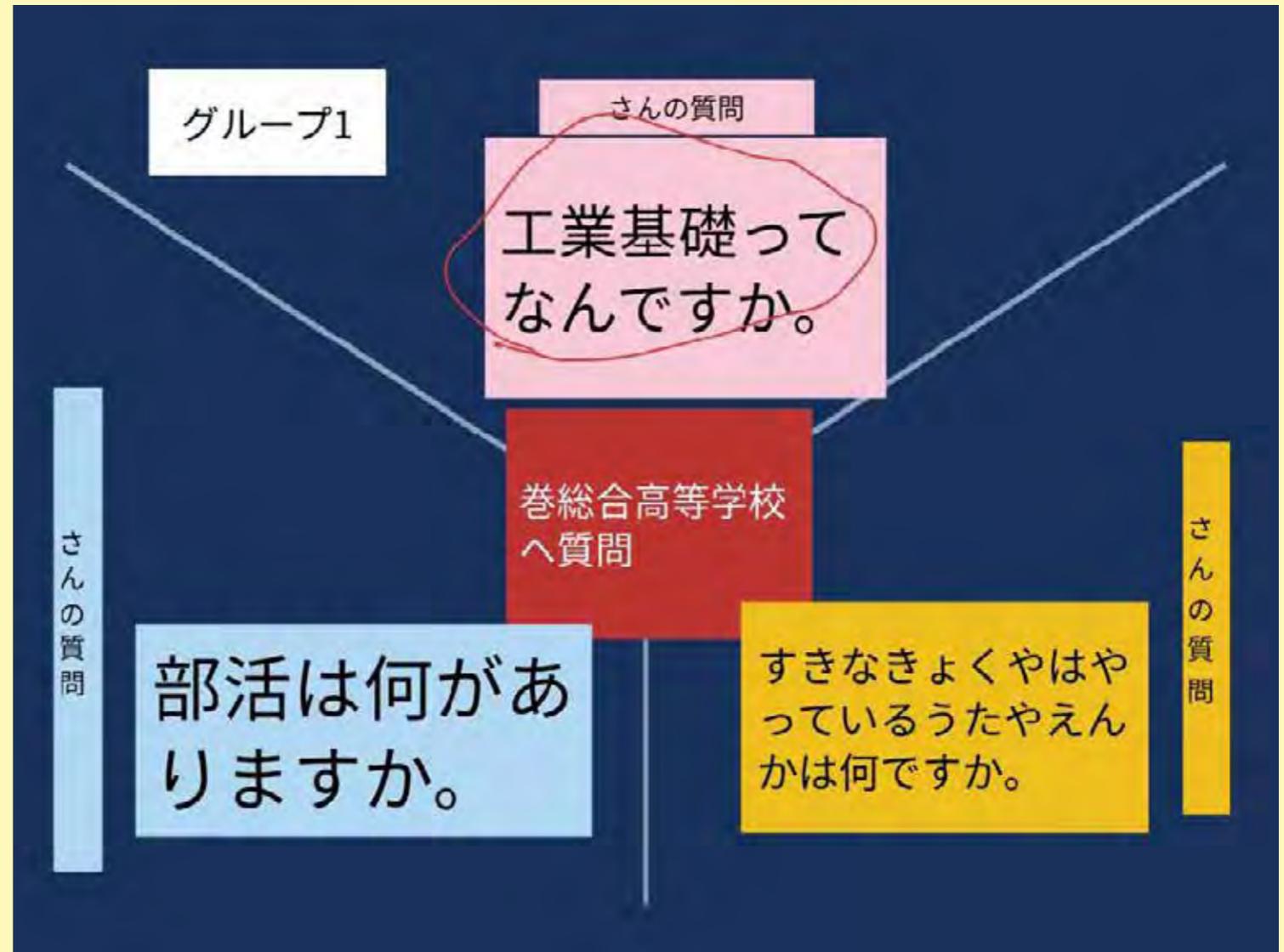
- ・動画の編集(vllo)



# 【1次】

## 2 巻総合高等学校について調べよう(3/14全時間)

- 巻総合高等学校のHPから調べる
- 個人で考えた質問をグループで共有
- 巻総合高等学校に質問考える



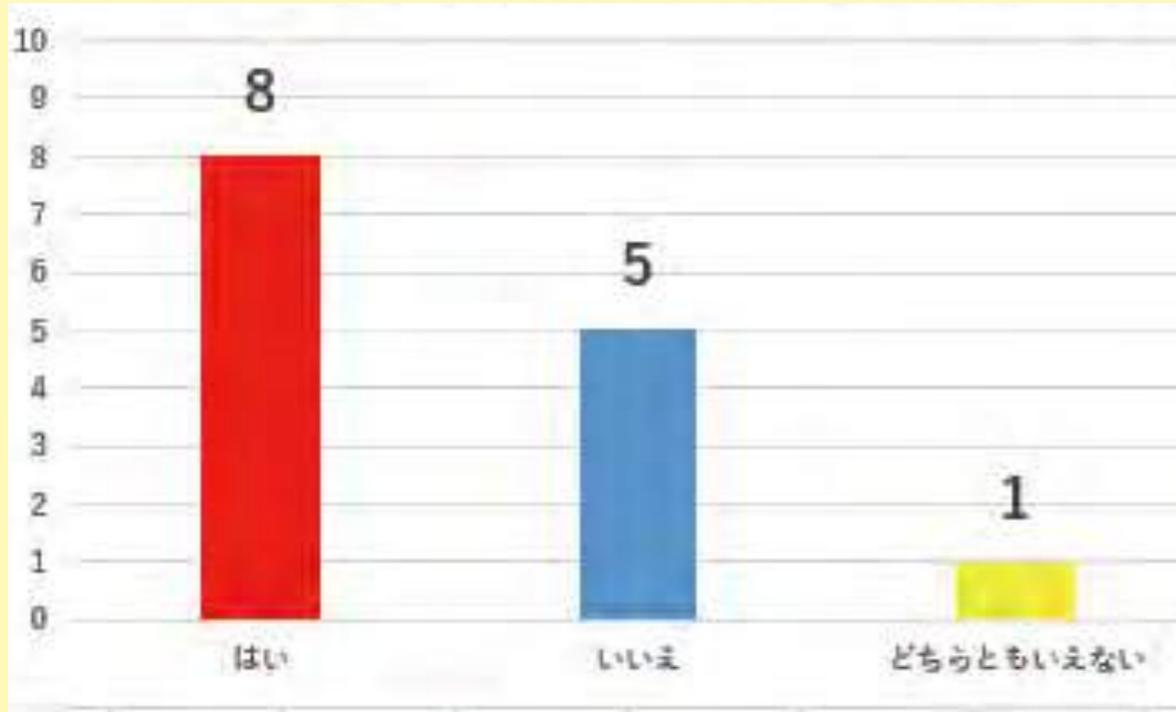
# 巻総合高等学校との zoomでの交流

# 【1次】

## 1次のアンケートより(11、12、13、14/全14時間)

授業前

事前の生徒アンケート(1/全14時間)  
学校以外に同世代と人と交流したいですか。



授業後

(11、12/全14時間)  
巻総合高等学校と交流会して、今後も交流したい  
と思いますか。



# 【1次】 成果①

- ・ 苦手意識がある生徒も関わりたいという気持ちが高まった。
- ・ 不安な生徒もzoom越しだったので交流できた。
- ・ 自分たちの学校の良さを再認識でき、お互いの理解が進んだ。
- ・ 巻総合高等学校から西蒲に良さを伝えてもらうことで、自分たちの活動に自信をもつことができた。

**【1次】**

その他  
巻総合高等学校の生徒の感想



私たちと何ら変わらない

「困っていたら助ける」

今当たり前なことに気付けた



全員が同じ学校に通える世界に

# 2世界とつながろう編(9月実施)



# 実践報告【2次】外国との交流事前アンケート(1/全16時間)

外国の人や外国に住んでいる人と交流してみたいですか。

- ・外国の人と話してみたい
- ・外国の文化や英語の勉強になる
- ・英語は分からないがスポーツをしてみたい



- ・興味が全くない
- ・恥ずかしい
- ・言葉が不安

## 【2次】

# 目標

- 外国について調べたり話を聞いたり、外国の文化や習慣を理解する。[知・技]
- 外国で活躍する日本人に自分たちの活動や製品を紹介することができる。[思・判・表]
- 外国の様子に興味をもって質問をしたり、振り返りで自分の考えを進んで伝えようとしたりする。  
[学びに向かう力・人間性等]

## 【2次】

# 教科・領域等の内容との関連

国語 1 段階	A ア	社会の中で関わる人の話などを、話し手が伝えたいことを中心に注意して聞き、話の内容を捉えること。
	B ウ	自分の考えとそれぞれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫すること。
社会 1 段階	カ (ア) ㊦	外国の人々の生活の様子に着目して、日本の文化や習慣との違いについて考え、表現すること。
社会 2 段階	ア (ア) ㊧	社会の中でお互いに協力しながら、社会生活に必要な知識や技能を身に付ける。
職業 2 段階	A ア (ア)	勤労の意義について理解を深める。
情報 2 段階	ア	効果的なコミュニケーションの方法や、身近にあるコンピューターやデータの活用について理解し、基礎的な技能を身に付けるとともに、情報社会と人との関わりについて理解する。
	ウ	身近にある情報や情報技術を適切に活用するとともに、情報社会に参画しようとする態度を養う。
自立活動	3 (1)	他者とのかかわりの基礎に関すること
	6 (5)	状況に応じたコミュニケーションに関すること

特別支援学校高等部指導要領  
より

# 【2次】

# 手立て

## 全体

- 夏休みの課題に身近な外国調べをする
- 外国に住む日本人を選び、言語の壁をなくす
- 文字が苦手な生徒は絵文字や写真などで振り返りなどで表現できるように講師が使ったスライド配る
- 全員に役割分担がある
- 相手からの質問を事前にもらう



6 グループ	台湾
役割分担(やくわりぶんたん)カード	
挨拶(あいさつ)	山下
回答(かいとう)	武田
質問(しつもん)	和田
感想(かんそう)	山下

## 個別

- 音声機能を使って、検索したり感想を書いたりできるようにする

【2次】

# 世界とつながろう編



1 新潟と西蒲高等特別支援学校の紹介動画制作(2/全16時間)

2世界について調べよう(4/全16時間)

3 アメリカ、オーストラリア、中国、シンガポールに在住する日本人とZoomをつないで交流する(10/全16時間)

# 【2次】世界に住む日本人の紹介(1/16)



葛山なおさん  
日本で看護師をして、パートナーの転勤に伴いオーストラリアへ。現在オーストラリアに6年住んでいる。3人の子どもを育てていて、2子と3子はオーストラリアで出産した。第3子は8月に産まれたばかり。



矢野茉莉子さん  
日本では、社長秘書や通訳のお仕事をされていました。結婚のため、シンガポールに移住されシンガポール在住2年目。英語のコーチングのお仕事をされています。現在1歳の息子さん



わかいき まどか (若生円佳)  
大阪生まれ、奈良育ち、現在ニューヨーク在住。  
添乗員、航空券エージェントを経て、現在はアメリカ国内ランドオペレーター会社のニューヨーク支店長。  
趣味はミュージカル鑑賞、映画鑑賞、アルゼンチンタンゴ、剣道(剣道5段)



高田麻由 (たかだまゆ) さん  
大学卒業後にJAICA青年海外援助隊でブラジル、スリランカ、バンングラディッシュで行き、現在は上海の大学で日本語を教えています。

# 【2次】世界について調べよう (3~6/全16時間)

- ① 5グループに分かれる
- ② ロイロノート  
の共有  
ノートを使って調べ学習
- ③ 発表会
- ④ 分担を決め質問と回答  
を考える

しゃがいせいがかつ くにしら がくしゅう  
社会生活ベスト1 国調べ学習

こくめい  
国名 中国

メンバー

国旗 (こっさ)  


人口 (たにん)  
14億117  
万8724人

面積 (めんせき)  
9,479,198km<sup>2</sup>

国 (くに) の形 (かたち)  


お金 (かね)  
人民元  


言葉 (ことば)  
中国語

食 (た) べ物 (もの)  
北京ダック  
火鍋  
餃子  
春巻き  
飲酒  
麻婆豆腐

観光地 (かんこうち)  


## 【2次】 グループで質問や回答を考える(3、4、5、6/全16時間)

### アメリカ

#### 質問(しつもん)カード

4、アメリカで働いていていいことや、大変なことはなんですか

アメリカ(ニューヨーク)若生さんからの質問  
①新潟(にいがた)のフルーツで好(す)きなものは何(なん)ですか。

A.キウイフルーツ

イチゴ(新潟には、えちごひめという、美味しいイチゴがあります。)が好きです。

### オーストラリア

#### 質問(しつもん)カード

有名(ゆうめい)の人(ひと)は誰(だれ)ですか。

オーストラリアの葛山さんからの質問  
①バスセンターカレーとは何(なん)ですか。

普通(ふつう)のカレー🍛です。

新潟市中央区(にいがたしちゅうおうく)のバスセンターにある長(なが)く愛(あい)されてる黄色(きいろ)のカレー🍛です。

# シンガポール在住 矢野さんとの交流

# 【2次】

# 2次の振り返り(14/全16時間)

シンガポールの矢野さんと交流して振り返り

初(はじめて)分(わ)か  
ったこと

日本(にほん)と違(ちが)って面白(おもしろ)いな、すごいなと思(おも)ったところ

感想(かんそう)

空港の近くの建物が気になった

ジュエル

行ってみたいです  
ジュエル



シンガポールの矢野さんと交流して振り返り

日本(にほん)と違(ちが)って面白(おもしろ)いな、すごいなと思(おも)ったところ

感想(かんそう)



今日(きょう)の内容(ないよう)

■シンガポール(シンガポール)

初(はじめて)分(わ)か  
ったこと



今日(きょう)の内容(ないよう)

- シンガポール(シンガポール)
- シンガポールの建物を(シンガポール)
- シンガポールの神像(シンガポール)
- シンガポールの文化(シンガポール)

やけいがきれい  
でした。

# 【2次】

## グループごとのまとめ(15、16/全16時間)

しゃがいせいがかつ くにしら がくしゅう  
社会生活ベスト1 国調べ学習

こくめい

国名 アメリカ 

はなし き はじ わ  
話を聞いて初めて分かったこと

日本と違って土足、で  
過ごすのがびっくり  
しました。おお

色んなことが自由なこと

ヒカキンさんとアリアナグ  
ランドさんがコラボしてい  
たことが分かりました。

アメリカの食事が  
美味しいそうでした。



しゃがいせいがかつ くにしら がくしゅう  
社会生活ベスト1 国調べ学習

こくめい

国名 オーストラリア

はなし き はじ わ  
話を聞いて初めて分かったこと

人工ビーチが綺麗。  
別の海にはイルカが  
いる。

オーストラリアのヒュ  
ージャックマンとミラ  
ンダカーが有名あって  
初めてわかった事  
です。🍷💖

美術館が無料なの  
が、びっくりしま  
した。!!

自分の国より1時間も時間が  
早くてビックリしました!!  
季節も違って驚きました!!  
春になってました。



しゃがいせいがかつ くにしら がくしゅう  
社会生活ベスト1 国調べ学習

こくめい

国名 中国 

はなし き はじ わ  
話を聞いて初めて分かったこと

お茶は高いけど、食  
べ物が無料  
わかものはお茶🍵よ  
りコーヒー☕️が人気

東京から、2時間でつく  
こと

日本人と、中国人  
の顔がそっくりなこ  
と

中国は色んなところ  
があること  
(ヨーロッパ風など)



# 【2次】

# 2次の振り返りアンケートより(16/全16時間)

授業前

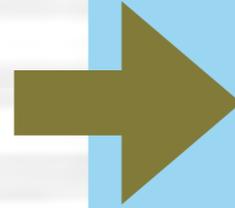
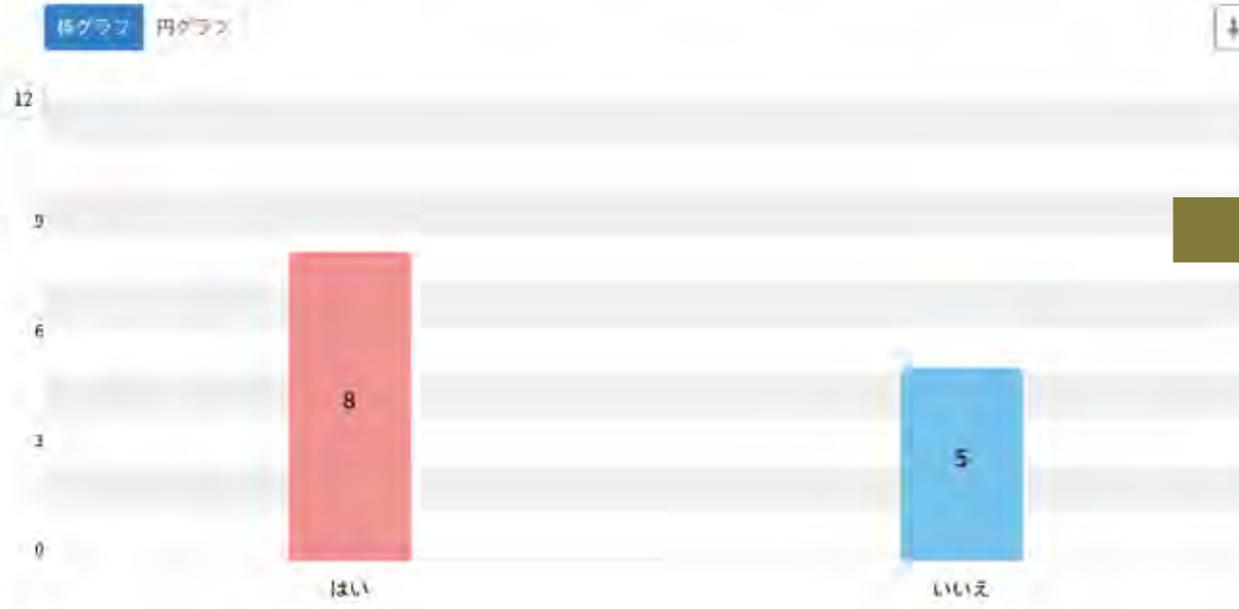
授業後

事前の生徒アンケート(1/全16時間)

(16/全16時間)

Q7 外国(がいこく)の人(ひと)とや外国(がいこく)に住(す)んでいる人(ひと)と交流会(こうりゅう)したいですか。

Q3 世界(せかい)について興味(きょうみ)をもち、いろいろな人(ひと)と交流(こうりゅう)したくなった。



## 【2次】 成果①

- ・ 安心感をもって、それぞれの国について理解することができた。
- ・ 時差について知ったり食べ物や観光地などに興味もったりした。文化の違いや多様性に気付いた生徒もいた。
- ・ 振り返りではiPadの機能を活用して、自分なりに表現することができた。
- ・ もっと交流したり、知りたいという気持ちを高めることができた。

# 【2次】

## その他

### 3学期の卒業後の進路を考える



- ・ 卒業後にシンガポールや外国に行ってみたいと話す生徒

# 3 卷総合高等学校と交流しようⅡ編 美術作品を鑑賞しメッセージを送る(1/1) (12月実施)



**【3次】**

# お互いの学校に作品を届け オンライン→リアルへ



**(10、11、12月実施)**

【3次】

# 巻総合高等学校の作品やメッセージ



(12月実施)

# 【3次】

# 巻総合高等学校へのメッセージ(1/1) 12月実施

巻総合高等学校の作品を見て感想  
リース、葉っぱ、柿、トナカイ  
サンタ🎅  
素晴らしい出来映えでした。

巻総合高等学校の作品を見て感想  
真ん中のクリスマスリースが  
かわいい♡💕です。

巻総合高等学校の作品を見て感想  
カキとリス🐿️が可愛い  
かったです。今度学校に  
来たら教えてください。  
🌲🌲🌲🐿️

巻総合高等学校の作品を見て感想  
かきがよ  
かったです

巻総合高等学校の作品を見て感想  
かきがよ  
かったです

巻総合高等学校の作品を見て感想  
クリスマスのサンタのリースが季節  
っぽいなと思いました。冬景が  
かわっていました。私もリース作  
ってみたいです。お家でもできそう  
でした。ビーズも細かい作業も手が器  
用だなと思いました。個人的にカラ  
フルが綺麗でした。

巻総合高等学校の作品を見て感想  
クリスマスリースが  
きれいに作られていました  
空間がすっきり綺麗になりました  
あしがどうございました  
🎄メリークリスマス！🎄

巻総合高等学校の作品を見て感想  
クリスマスリースが  
きれいだったのが、面白  
かったです。

巻総合高等学校の作品を見て感想  
クリスマスリース  
が、かわいいです🎄

巻総合高等学校の作品を見て感想  
あきのかざりが、  
上手でした。

巻総合高等学校の作品を見て感想  
いろんな色のリースをありが  
とうございました。細かいと  
ころまで上手にできていて、  
いろんな色を使っていて綺麗  
でした。

巻総合高等学校の作品を見て感想  
あきのはっぱがキレイ  
リースがかわいいです。クリ  
スマスリースもかわいい  
です。🌸

巻総合高等学校の作品を見て感想  
手作りで凄かったです。わか  
ざりがとても、可愛い  
かったです。とても素敵な作品を  
ありがとうございました。クリ  
スマスツリーが🎄手作りの  
凄いなと思いました。

巻総合高等学校の作品を見て感想  
リースのデザインがクリスマスだ  
たり秋っぽさもあってとても良  
かったです。また、一つ一つ  
デザインが違ってどれもすごく  
良かったです。

巻総合高等学校の作品を見て感想  
秋の紅葉やリースの作品  
がとてもきれいでした！

巻総合高等学校の作品を見て感想  
クリスマスリース  
が、きれいでした。

巻総合高等学校の作品を見て感想  
🎄クリスマスリースが折り紙  
で作れるなんてびっくり  
でした。リスの折り方で作  
れるなんてびっくりしま  
した。折り方教えて下さい🙏

巻総合高等学校の作品を見て感想  
クリスマス🎄リースがきれ  
いでした。げんかんが、あ  
かるくなりました。

ま と め

# 成果

- ・ 自分(自校や新潟)の再評価
- ・ 地域(巻総合高等学校)、外国の地理や異文化への興味関心が広がる
- ・ 間接的な交流による抵抗感の軽減

# 課題及び今後の方向性

- ・ 生徒に実態に応じた3年間を見越した  
年間指導計画作りと教育課程の改善

ありがとうございました